

**Аналитическая справка
МБОУ «Синицынская ОШ»**

С 07.04.2025 г. по 18.04.2025 г. осуществлялся выезд в МБОУ «Синицынская общеобразовательная школа» в ходе выезда проводились следующие мероприятия:

- подготовка и проведения ВПР по русскому и математике в 5 и 6 классах;
- анализ результатов ВПР за 2021-2024 года;
- проведение семинара по русскому языку.

Анализ результатов ВПР-2021 по русскому языку и математике показал следующее:

В ВПР по русскому языку 5 класса принимали участие 14 учащихся. Отметку «5» получил 1 учащийся (8%), отметку «4» получили 3 учащихся (21%), отметку «3» получили 10 учащихся (71%). Качество знаний 29%, средний балл 3,36. Подтвердили свои результаты в сравнении с отметками по журналу 11 учащихся (79%), понизил 2 учащихся (14%), повысил 1 учащийся (7%).

В ВПР по математике 5 класса принимали участие 15 учащихся. Отметку «5» получил 0 учащихся (0%), отметку «4» получили 3 учащихся (20%), отметку «3» получили 11 учащихся (73%), отметку «2» получил 1 учащийся (7%). Качество знаний 20%, средний балл 3,13. Подтвердили свои результаты в сравнении с отметками по журналу 4 учащихся (27%), понизил 11 учащихся (73%), повысил 0 учащихся (0%).

В ВПР по русскому языку 6 класса принимали участие 10 учащихся. Отметку «5» получил 2 учащихся (20%), отметку «4» получили 4 учащихся (40%), отметку «3» получили 4 учащихся (40%). Качество знаний 60%, средний балл 3,8. Подтвердили свои результаты в сравнении с отметками по журналу 7 учащихся (70%), понизил 0 учащихся (0%), повысили 3 учащихся (30%).

В ВПР по математике 6 класса принимали участие 12 учащихся. Отметку «5» получил 0 учащихся (0%), отметку «4» получили 3 учащихся (25%), отметку «3» получили 9 учащихся (75%). Качество знаний 25%, средний балл 3,25. Подтвердили свои результаты в сравнении с отметками по журналу 6 учащихся (50%), понизил 6 учащихся (50%), повысил 0 учащихся (0%).

Анализ результатов ВПР-2022 по русскому языку и математике показал следующее:

В ВПР по русскому языку 5 класса принимали участие 13 учащихся. Отметку «5» получили 4 учащихся (31%), отметку «4» получили 4 учащихся (31%), отметку «3» получили 3 учащихся (23%), отметку «2» получили 2 учащихся (15%). Качество знаний 62%, средний балл 3,77. Подтвердили свои

результаты в сравнении с отметками по журналу 9 учащихся (70%), понизили 2 учащихся (15%), повысили 2 учащихся (15%).

В ВПР по математике 5 класса принимали участие 15 учащихся. Отметку «5» получили 6 учащихся (40%), отметку «4» получили 3 учащихся (20%), отметку «3» получили 6 учащихся (40%), отметку «2» получил 0 учащихся (0%). Качество знаний 60%, средний балл 4. Подтвердили свои результаты в сравнении с отметками по журналу 13 учащихся (87%), понизил 0 учащихся (0%), повысили 2 учащихся (13%).

В ВПР по русскому языку 6 класса принимали участие 15 учащихся. Отметку «5» получил 0 учащихся (0%), отметку «4» получили 2 учащихся (13%), отметку «3» получили 13 учащихся (87%). Качество знаний 13%, средний балл 3,13. Подтвердили свои результаты в сравнении с отметками по журналу 14 учащихся (93%), понизил 1 учащихся (7%), повысил 0 учащихся (0%).

В ВПР по математике 6 класса принимали участие 14 учащихся. Отметку «5» получил 0 учащихся (0%), отметку «4» получили 4 учащихся (29%), отметку «3» получили 9 учащихся (64%), отметку «2» получил 1 учащийся (7%). Качество знаний 29%, средний балл 3,13. Подтвердили свои результаты в сравнении с отметками по журналу 5 учащихся (36%), понизили 7 учащихся (50%), повысили 2 учащихся (14%).

Анализ результатов ВПР-2023 по русскому языку и математике показал следующее:

в ВПР по русскому языку 5 класса принимали участие 20 учащихся. Отметку «5» получил 1 учащийся (5%), отметку «4» получили 8 учащихся (40%), отметку «3» получили 9 учащихся (45%), отметку «2» получили 2 учащихся (10%). Качество знаний 45%, средний балл 3,4. Подтвердили свои результаты в сравнении с отметками по журналу 14 учащихся (70%), понизили 6 учащихся (30%), повысил 0 учащихся (0%).

В ВПР по математике 5 класса принимали участие 18 учащихся. Отметку «5» получили 3 учащихся (17%), отметку «4» получили 8 учащихся (44%), отметку «3» получили 6 учащихся (33%), отметку «2» получил 1 учащийся (6%). Качество знаний 61%, средний балл 3,72. Подтвердили свои результаты в сравнении с отметками по журналу 9 учащихся (50%), понизили 8 учащихся (44%), повысил 1 учащийся (6%).

В ВПР по русскому языку 6 класса принимали участие 15 учащихся. Отметку «5» получили 3 учащихся (20%), отметку «4» получили 5 учащихся (33%), отметку «3» получили 7 учащихся (47%). Качество знаний 53%, средний балл 3,73. Подтвердили свои результаты в сравнении с отметками по журналу 15 учащихся (100%), понизил 0 учащихся (0%), повысил 0 учащихся (0%).

В ВПР по математике 6 класса принимали участие 14 учащихся. Отметку «5» получили 3 учащихся (21%), отметку «4» получили 4 учащихся (29%), отметку «3» получили 6 учащихся (43%), отметку «2» получил 1 учащийся (7%). Качество знаний 50%, средний балл 3,64. Подтвердили свои результаты в

сравнении с отметками по журналу 14 учащихся (100%), понизил 0 учащихся (0%), повысил 0 учащихся (0%).

Анализ результатов ВПР-2024 по русскому языку и математике показал следующее:

В ВПР по русскому языку 5 класса принимали участие 18 учащихся. Отметку «5» получил 3 учащихся (17%), отметку «4» получили 6 учащихся (33%), отметку «3» получили 9 учащихся (50%), отметку «2» получил 0 учащихся (0%). Качество знаний 50%, средний балл 3,67. Подтвердили свои результаты в сравнении с отметками по журналу 15 учащихся (83%), понизил 1 учащийся (6%), повысили 2 учащихся (11%).

В ВПР по математике 5 класса принимали участие 19 учащихся. Отметку «5» получили 3 учащихся (16%), отметку «4» получили 9 учащихся (47%), отметку «3» получили 7 учащихся (37%), отметку «2» получил 0 учащихся (0%). Качество знаний 63%, средний балл 3,79. Подтвердили свои результаты в сравнении с отметками по журналу 9 учащихся (84%), понизил 1 учащийся (5%), повысили 2 учащихся (11%).

В ВПР по русскому языку 6 класса принимали участие 13 учащихся. Отметку «5» получили 5 учащихся (39%), отметку «4» получили 5 учащихся (38%), отметку «3» получили 3 учащихся (23%). Качество знаний 77%, средний балл 3,15. Подтвердили свои результаты в сравнении с отметками по журналу 6 учащихся (46%), понизил 0 учащихся (0%), повысили 7 учащихся (54%).

В ВПР по математике 6 класса принимали участие 13 учащихся. Отметку «5» получили 7 учащихся (54%), отметку «4» получили 4 учащихся (31%), отметку «3» получили 2 учащихся (15%), отметку «2» получил 0 учащихся (0%). Качество знаний 85%, средний балл 3,38. Подтвердили свои результаты в сравнении с отметками по журналу 11 учащихся (86%), понизил 1 учащийся (7%), повысил 1 учащийся (7%).

Выводы, предложения.

По сравнению с 2022/2023, 2023/2024 и 2024/2025 учебным годам наблюдается стабильная успеваемость.

Предложения на основе результатов сравнительного анализа ВПР за несколько лет могут включать рекомендации по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации учащихся к изучению предметов. Например, учителям может быть предложено спланировать коррекционную работу, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

09.04.2025 г. проведен семинар на тему: «С какими же трудностями сталкиваются учащиеся при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку», в ходе семинара рассмотрели и обсудили следующие вопросы:

- орфоэпические нормы русского языка · лексические нормы русского языка (знание основных групп русской лексики);
- синтаксические нормы русского языка;
- стилистические нормы русского языка;

ЕГЭ	6			426	--	--	--	--	--	--	--	--
История												
ЕГЭ	1	--	--	366	100%	---	---	---	---	---	--	--
Обществознание												
ЕГЭ	4	-	-	366	100%	---	---	---	---	---	---	--

Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 классов выявил следующие недостатки:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине (и уроков, и дополнительных занятий по подготовке к успешной сдаче ГИА);
- недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие:

- рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- Необходимо:
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях современные инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам; пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

ВЫВОДЫ:

Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 классов выявил следующие недостатки:

-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации

обучения учащихся;

-пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине (и уроков, и дополнительных занятий по подготовке к успешной сдачи ГИА);

-недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

-низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

-недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Необходимо:

-стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

-активно применять на уроках и дополнительных занятиях современные инновационные технологии;

-своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

-откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов по предметам;

-продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

-продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

-в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам; пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Рекомендации на 2025/2026 учебный год:

1.Администрации:

1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.

1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

1.3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2025/2026 учебного года.

1.4. На заседании августовского педагогического совета и методических объединений школы обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.

1.5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей- предметников на основе использования современных форм и технологий, подготовки и переподготовки кадров.

1.6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по

обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

1.6.1. Разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

1.6.2. Поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

1.7. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений школы обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

2.Руководителям МО:

2.1. организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

3.Учителям математики:

3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.).

3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

3.4. На основе содержательного анализа итогов ГИА выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2025/2026 учебного года.

3.5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

3.6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

3.8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

4.Учителям русского языка:

4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

4.3. При подборе дидактического материала - текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, - необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

4.4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, работ по знакомству со

- спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.
- 4.5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.
- 4.6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- 4.7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).
- 4.8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.
- 4.9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

5. Учителям-предметникам:

- 5.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации.
- 5.2. Составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
- 5.3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
- 5.4. Применять разнообразные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
- 5.5. Своевременно знакомиться с демоверсиями ГВЭ, ЕГЭ, ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
- 5.6. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
- 5.7. Объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
- 5.8. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
- 5.9. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
- 5.10. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9,11 классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ГВЭ, ЕГЭ, ОГЭ.
- 5.11. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений

«учитель - ученик», «учитель - учитель», «ученик - ученик».

5.12. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

5.13. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

6. Классным руководителям 8-11-х классов:

6.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

6.2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ГВЭ, ЕГЭ, ОГЭ;

6.3. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ГВЭ, ЕГЭ, ОГЭ.

6.4. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА.

6.5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ГВЭ, ЕГЭ, ОГЭ.

Начальник ИМО: *Медведев* М.М.