

**Аналитическая справка по итогам выездного мониторинга в
общеобразовательные учреждения Кировского района Республики Крым в
школы с низкими образовательными результатами
МБОУ «Льговская ОШ»**

С 07.04.2025 г. по 18.04.2025 г. осуществлялся выезд в МБОУ «Льговская общеобразовательная школа» в ходе выезда проводились следующие мероприятия:

- подготовка и проведения ВПР по русскому и математике в 5 и 6 классах;
- анализ результатов ВПР за 2021-2024 года;
- проведение семинара по русскому языку.

С 12.05.2025 г. по 20.05.2025 г. осуществлялся выезд в МБОУ «Льговская ОШ» в ходе выезда проводились следующие мероприятия:

- подготовка и проведения ВПР по русскому и математике в 5 и 6 классах;
- анализ результатов ВПР за 2023-2024 года;
- проведение семинара по математике.

Результаты ВПР сведены в таблицу:

Предмет	Класс	Количество		5		4		3		2		Средний балл	Качество знаний, %
		всего	писавших	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Математика 2023-2024	5	29	29	6	21	14	48	8	28	1	4	3,9	69
Математика 2024-2025	5	28	28	4	14	13	46	10	36	1	4	3,7	60
Русский язык 2023-2024	5	29	29	10	34	7	25	9	31	3	10	3,8	59
Русский язык 2024-2025	5	28	28	4	14,3	12	42,9	10	35,7	2	7,1	3,6	57,2
Математика 2023-2024	6	20	16	3	19	5	31	8	50	0	0	3,6	50
Математика 2024-2025	6	30	28	3	11	8	29	16	57	1	3	3,5	40
Русский язык 2023-2024	6	20	20	3	15	6	30	10	50	1	5	3,5	45

Предмет	Класс	Количество		5		4		3		2		Средний балл	Качество знаний, %
		всего	писавших	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Русский язык 2024-2025	6	30	28	5	18	10	36	11	39	2	7	3,6	54

Анализ результатов ВПР показывает, что обучающиеся 5,6 классов имеют удовлетворительные знания по русскому языку и математике. При фактическом рассмотрении результатов видно, что обучающиеся 5 класса 2023-2024 г имеют более высокий уровень знаний как по математике, так и по русскому языку. Показатель среднего балла для 6 класса стабилен.

Соответствие данных ВПР и результатов за 2 четверть 2023-2024 и 2024-2025 учебного года:

Предмет	Класс	Количество		Понизили		Подтвердили		Повысили	
		всего	писавших	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика 2023-2024	5	29	29	1	4	23	79	5	17
Математика 2024-2025	5	28	28	3	11	24	85	1	4
Русский язык 2023-2024	5	29	29	4	13,8	22	76	3	10,3
Русский язык 2024-2025	5	28	28	3	11	23	82	2	7
Математика 2024-2025	6	30	28	2	7	24	86	2	7
Русский язык 2023-2024	6	20	20	5	25	15	75	0	0
Русский язык 2024-2025	6	30	28	2	7	21	75	5	18

Выводы: что итоговые оценки за предыдущий отчётный период в большей степени соответствуют результатам ВПР.

По сравнению с четвертными оценками наблюдается положительная динамика по математике в 5 классе (2023-2024г.) и русскому языку в 6 классе (2024-2025 г).

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР на заседаниях школьных МО и наметить пути устранения допущенных ошибок.
2. Учителям русского языка по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса; совершенствовать навыки работы с текстовым материалом и справочниками.
3. Учителям математики систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки, скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий и средний уровень качества знаний, продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/25 учебном году.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ– 2025», «ОГЭ-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы и психологом проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать Кимом, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА. При

этом активно использовались Internet-ресурсы. Отделом образования и администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям.

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся отделом образования, администрацией школы через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 22 выпускника. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

Итоги ОГЭ -2025

Основной период

Предмет	Кол-во обуч-ся	5		4		3		2		Средний балл	Кач-во знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	22	4	18	7	32	11	50	0	0	3,68	50
Математика	22	3	14	15	68	4	18	0	0	3,95	82
Обществознание	16	3	19	7	44	6	37	0	0	3,81	63
Биология	18	3	16,7	11	61,1	2	11,1	2	11,1	3,83	77,8
Информатика	3	0	0	2	66,7	0	0	1	33,3	3,3	66,7
Химия	4	0	0	0	0	4	100	0	0	3	0

География	2	2	100	0	0	0	0	0	0	5	100
История	1	0	0	1	100	0	0	0	0	4	100

Обучающиеся 9-го класса успешно сдали ГИА по математике и русскому языку, что подтверждает средний балл 3,95 и 3,68 соответственно. **Неудовлетворительных оценок нет.**

Неудовлетворительные оценки получили : 1 обучающий по информатике и 2 обучающихся по биологии. В настоящее время они проходят аттестацию повторно. Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- Элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- Применение свойств действий с иррациональными числами;
- Чтение графиков функций;
- Решение квадратных уравнений;
- Работа с графиками реальных зависимостей;
- Чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- Нахождение площадей;
- Вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и задания с применением математических знаний в реальных ситуациях. В 2024 году заметна положительная динамика.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2024/25 учебном году по школе выше, чем в 2023-2024 году.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2024/2025 учебном году в 11 классе обучалось 12 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

Итоги ЕГЭ -2025

Основной период

Предмет	Кол-во обуч-ся	5		4		3		2		Средний балл	Кач-во знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	12	1	8	0	0	6	50	5	42	3	8
Математика	11	1	9	2	18,2	4	36,4	4	36,4	3	27,2
Математика(пр.)	1	0	0	0	0	0	0	1	100	2	0

Биология	2	0	0	1	50	1	50	0	0	3,5	50
Обществознание	3	0	0	1	33,3	1	33,4	1	33,3	3	33,3
История	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3	0
Химия	1	0	0	1	100	0	0	0	0	4	100

1 обучающийся награждён медалью «За особые успехи в изучении».

5 обучающихся не преодолели минимальный порог баллов на ЕГЭ по математике и русскому языку. Считаем, что причины состоят в следующем:

- отсутствие мотивации у этих обучающихся на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации:

1. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9,10, 11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
3. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Результаты государственной итоговой аттестации довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2025/2026 учебного года.

Учителям математики 9-11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать без ошибок выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить

проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024/2025 учебного года;

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировок в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и родителей о процедурах ГИА;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

16 мая 2025 года на базе МБОУ «Льговская ОШ» проводился семинар учителей математики Кировского района.

План семинара: Подготовка учащихся к сдаче ГИА по математике. Презентация. Выступление.

Ведущей целью школьного математического образования является интеллектуальное развитие и формирование качеств мышления учащихся, необходимых для полноценной жизни в обществе. Каждый школьник в процессе обучения должен иметь возможность получить качественную подготовку к выпускным экзаменам, освоить тот объём знаний, умений и навыков, который необходим для успешной сдачи ОГЭ в 9 классе, дальнейшее обучение в 10-11 классах, сдачи ЕГЭ и дальнейшего обучения в вузе.

Проблема – как подготовить выпускников к успешной сдаче экзамена встает перед каждым учителем.

Основная подготовка выпускников к ОГЭ по математике осуществляется не только в течение всего учебного года в старшей школе, но и раньше, начиная с 5 класса. Исключительно важным становится целенаправленная и специально планируемая подготовка школьников к ОГЭ. Безусловно, на последние годы обучения в школе приходится максимальная нагрузка на учащихся. При этом возрастает роль и ответственность в подготовительной работе и учителя, и самого ученика. Моя цель, как учителя, помочь ребёнку в подготовке к ГИА, разобраться в самых значимых моментах в подготовительной работе, знать существующую документацию по проведению экзамена.

Задачи по подготовке детей к ОГЭ:

1. Начинать подготовку к итоговой аттестации с 5 класса;
2. Создавать учебный материал (по типу ГИА) и использовать готовые печатные и электронные пособия;
3. Учить школьников правильному заполнению бланков;
4. Психологическая подготовка к ГИА;
5. Через систему дополнительных занятий (элективных курсов, индивидуальных консультаций) повышать интерес к предмету и личную ответственность школьника за результаты обучения.

При подведении итогов семинара учителя рассказали о том, как они строят свою работу по подготовке учащихся к сдаче экзамена по математике в форме ГИА.

- 1) проводят исследование демо-версий ГИА по математике последних лет, взятые на сайте www.fipi.ru. Анализирую результаты прошлых лет, делаю выводы.
- 2) соотносят своё календарно-тематическое планирование в данных классах с темами, используемыми в КИМах. Затем произвожу отбор тех заданий, работу над которыми уже можно начинать в 7-8 классах.
- 3) осуществляют подбор необходимой литературы: дидактические материалы, тесты и др.
- 4) Ещё одной важнейшей составляющей учителей, это по подготовке к экзаменам считают условное разбиение учащихся на группы. Это делаю для того, чтобы строить работу дифференцированно, не забывая об учащихся с повышенной мотивацией и слабоуспевающих. Я выделяю три основные группы: высокий уровень подготовки, средний уровень подготовки и группа «риска». Учащиеся, имеющие средний уровень математической подготовки, могут без особого труда усваивать программный материал на уроке, практически всегда справляются с предложенными заданиями, получая удовлетворительные отметки. Дети с повышенной мотивацией к обучению математике без труда овладевают материалом, проявляют интерес к изучению предмета. С ними строю работу, проводя индивидуальные консультации. Рекомендую использование Интернет-ресурсов для самостоятельной домашней подготовки к экзамену. В группе «риска», как правило, слабоуспевающие ученики. Им не всегда удаётся справиться с предлагаемыми заданиями в классной и домашней работе. С ними отрабатываем те задания, которые вызывают затруднения. Решаю с ними примеры и задачи подобного характера. Эти меры необходимы, для преодоления ими «нижнего порога» на ГИА.

Глобальные темы, которые нужно постоянно повторять:

- 5 класс – обыкновенные дроби
- 6 класс – положительные и отрицательные числа
- 7 класс – формулы сокращенного умножения
- 8 класс – решение квадратных уравнений
- 9 класс – неравенства и прогрессии

И учащиеся, и их родители, и их учителя заинтересованы в получении лучших результатов. Поэтому каждый педагог ищет и применяет в своей работе наиболее эффективные формы, методы и технологии обучения.

Главное в подготовке учащихся к итоговой аттестации – это урок. Повысить эффективность уроков и интерес учащихся к ним позволяет применение информационно-коммуникационных технологий, дифференцированного, деятельностного подходов в обучении, работу в парах и группах.

Для достижения правильности и беглости устных вычислений, преобразований, решения задач в течение всех лет обучения в среднем и старшем звене на каждом уроке отвожу 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса. Устные упражнения соответствуют теме и цели урока и помогают усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала.

Чтобы навыки устных вычислений постоянно совершенствовались, необходимо

установить правильное соотношение в применении устных и письменных приёмов вычислений, а именно: вычислять письменно только тогда, когда устно вычислить трудно.

Пользоваться калькулятором не рекомендую, объясняя его вред. Показываю ребятам некоторые способы быстрого вычисления, нестандартные приёмы решения квадратных уравнений, процентные вычисления, функции и их графики, вероятность. Большое внимание уделяю обязательному заучиванию правил и формул, это одна из важнейших задач при подготовке учащихся к экзаменам. Для этого после изучения теоретических вопросов темы систематически провожу математические диктанты по основным формулам и простейшим примерам их применения.

Знакомлю учащихся со структурой теста, временными рамками, нормами оценивания экзаменационной работы, условиями проведения экзамена и начинаю обучать «технике сдачи теста»:

- строгий самоконтроль времени;
- определение трудности заданий;
- применение приёма «прикидки» результата подстановкой.

Задания при проведении экзамена по математике составлены в тестовой форме, учащиеся должны хорошо освоить технику работы с тестами. Поэтому, начиная с 5 класса, стремлюсь организовать работу с тестовыми заданиями, а также знакомлю с имеющимися сборниками тестовых заданий. Особое внимание на уроках стараюсь уделять повторению, которое должно проводиться постоянно, как сопутствующее новому материалу, так и тематическое.

Главная задача учителя не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению творчеству. Ведь интерес - это инструмент, побуждающий учеников к более глубокому познанию предмета, развивающий их способности. Интерес к предмету вырабатывается тогда, когда учащимся понятно то, о чем говорит преподаватель, когда интересы по содержанию задачи и упражнения, которые побуждают ученика к творчеству, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом, учат делать выводы и обобщения, видеть перспективу применения полученных знаний на уроке, развивают их индивидуальные особенности.

Без достаточно развитой самостоятельности нет полноценных умений, а без развитых умений никакая самостоятельность не принесет большой пользы. И чем выше у учащихся уровень их самостоятельности, тем эффективнее будет протекать их учебная самостоятельная деятельность.

На уроках большое внимание уделяю работе с учебником. Работу с учебником я провожу почти на каждом уроке. Сначала это трудно. Дети не могут выделить главное, уловить смысл прочитанного. Но если работу с учебником проводить систематически, то появляется результат – ребята особенно сильные, внимательно читают и быстро находят ответы на вопросы.

Для развития интереса к учению я предлагаю учащимся разноуровневые домашние задания, задания на выбор, задания творческого характера, например, придумать примеры своему соседу. В своей работе я использую следующие формы контроля

знаний учащихся: самостоятельные и контрольные работы, математические диктанты, тесты; провожу уроки-зачеты, уроки-семинары, уроки-консультации. Имеются материалы ОГЭ по математике: демонстрационный вариант КИМ, инструкция по выполнению работы, инструкция по заполнению бланков, спецификация экзаменационной работы по математике, методические и психолого-педагогические рекомендации подготовки к сдаче ОГЭ, график индивидуальных занятий по подготовке к ОГЭ, список литературы и адреса сайтов.

Каждый месяц проводятся диагностические работы, позволяющие проверить уровень усвоения материала, для каждой контрольной работы заведены папки, в которых находятся КИМы, их решения, мониторинг, который позволяет проводить отслеживание результативности каждого ученика.

Конечно, за последние годы научилась использовать урочное время для подготовки к экзамену, но этого недостаточно, поэтому в 9 классе систематически провожу консультативную и дополнительную работу по предмету.

Учащиеся по желанию делятся на две группы: те, кто работает с обязательной частью теста, и те, кто работает со второй частью, иногда приходится выделять и третью группу – детей. Неотъемлемым элементом подготовки к ОГЭ является обучение заполнению бланков, некоторые диагностические контрольные работы провожу на бланках ОГЭ.

Родителей учащихся знакомя с процедурой подготовки и проведения экзаменов, с результатами их детей в решении тестов. Убеждаю интенсивно использовать домашний компьютер для успешной подготовки к итоговой аттестации.

Только совместная кропотливая работа учителя и учащихся при поддержке родителей может привести к успеху.

Заинтересовать и увлечь ребят математикой, чтобы каждый ученик поверил в свои силы и смог благополучно и хорошо сдать экзамены – вот это наша первостепенная задача на предстоящий учебный год.

Рекомендации:

Для успешной сдачи экзаменов необходима определённая система подготовки.

При подготовке учащихся к ГИА учителю необходимо:

- формировать у учащихся навыки самоконтроля;
- формировать умения проверять ответ на правдоподобие;
- систематически отрабатывать вычислительные навыки;
- формировать умение переходить от словесной формулировки соотношений между величинами к математической;
- учить проводить доказательные рассуждения при решении задач;
- учить выстраивать аргументацию при проведении доказательства;
- учить записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту проводимых обоснований.

Чагайская И.М. Маг И.М. Мамбетов