

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА»**

***О результатах Всероссийской проверочной работы по русскому языку  
в 6-х классах общеобразовательных организаций  
Кировского района Республики Крым в 2020 году  
(аналитическая справка)***

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку в 6-х классах общеобразовательных организаций Кировского района проведена 24 сентября 2020 года (основание – приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 № 567, от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.09.2020 г. № 1266 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года», во исполнение подпункта «а» пункта 4 Перечня поручений по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», утверждённого Президентом Российской Федерации 10.06.2020 № Пр-955, в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, приказа МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района Республики Крым» от 09.09.2020 года № 153 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Кировского района в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года».

Всего в Кировском районе в ВПР по русскому языку приняли участие 387 обучающихся 17 общеобразовательных учреждений.

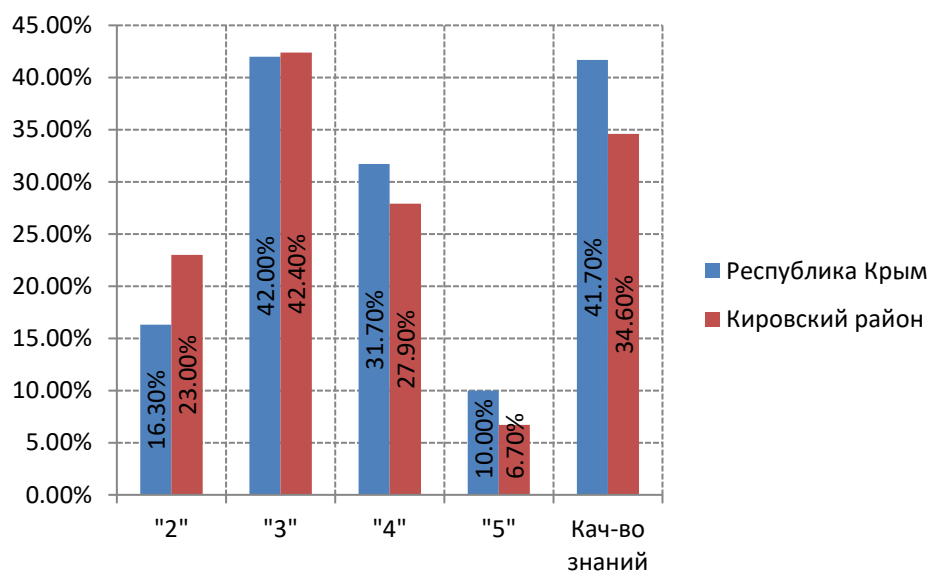
Результаты Всероссийской проверочной работы в разрезе учреждений Кировского района представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

ОО	Кол-во обуч.	Распределение групп баллов в %				Кач-во знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
<b>Республика Крым</b>	<b>14914</b>	<b>16,3</b>	<b>42,0</b>	<b>31,7</b>	<b>10,0</b>	<b>41,7</b>
<b>Кировский район</b>	<b>387</b>	<b>23,0</b>	<b>42,4</b>	<b>27,9</b>	<b>6,7</b>	<b>34,6</b>
«Абрикосовская школа»	8	37,5	12,5	25,0	25,0	50,0
«Владиславовская ОШ»	28	39,3	50,0	10,7	0	10,7
«Журавская ОШ»	25	28,0	40,0	28,0	4,0	32,0
«Золотополенская ОШ»	34	23,5	50,0	23,5	2,9	26,4
«Кировская ОШ № 1»	36	27,9	41,7	30,6	0	30,6
«Кировская школа-гимназия № 2»	18	11,1	33,3	50,0	5,6	55,6
«Льговская ОШ»	23	8,7	52,2	30,4	8,7	39,1
«Новопокровская ОШ»	14	28,6	50,0	14,3	7,1	21,4
«Партизанская ОШ»	8	0	75,0	25,0	0	25,0
«Первомайская ОШ»	35	77,1	20,0	0	2,9	2,9
«Приветненская ОШ»	22	13,6	36,4	31,8	18,2	50,0
«Синицынская ОШ»	12	8,3	50,0	33,3	8,3	41,3
«Старокрымский УВК № 1»	44	4,6	45,5	36,4	13,6	50,0
«Старокрымская ОШ № 2»	23	17,4	47,8	30,4	4,4	34,9
«Старокрымский УВК № 3»	14	0	35,7	57,1	7,1	64,1
«Шубинский УВК»	8	25,0	62,5	12,5	0	12,5
«Яркополенская ОШ»	35	8,6	40,0	40,0	11,4	51,4

Распределение баллов в среднем по Республике Крым в сравнение с аналогичными показателями по Кировскому району представлено на диаграмме 1.

*Диаграмма 1*



Из диаграммы 1 видим, что показатель качества знаний в Кировском районе составляет 34,6%, что на 7,1% ниже среднего показателя по РК (41,7%).

Средний процент качества знания имеют следующие общеобразовательные учреждения: «Абрикосовская школа» – 50,0%; «Кировская школа-гимназия № 2» – 55,6%; «Приветненская ОШ» – 50,0%; «Старокрымский УВК № 1» – 50,0%; «Старокрымский УВК № 3» – 64,1%; «Яркополенская ОШ» – 51,4%.

Сравнительный и статистический анализы результатов выполнения обучающимися всех 12 заданий по Республике Крым и Кировскому району представлены в таблице 2:

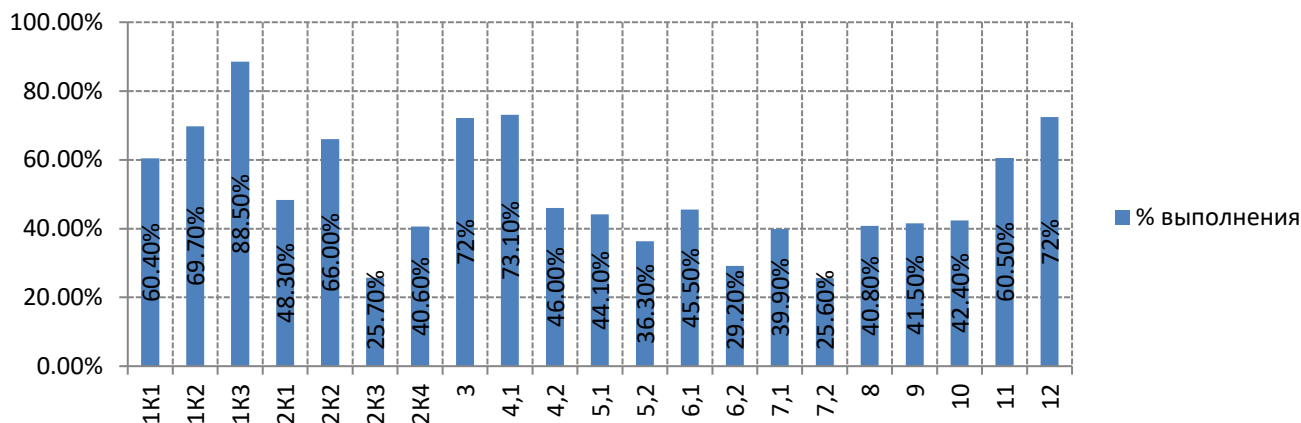
**Таблица 2**

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
<b>Республика Крым</b>	<b>140914</b>	<b>58,9</b>	<b>61,3</b>	<b>88,9</b>	<b>48,5</b>	<b>78,6</b>	<b>37,6</b>	<b>49,3</b>	<b>74,3</b>	<b>75,7</b>	<b>48,6</b>	<b>49,9</b>	<b>36,2</b>	<b>55,1</b>	<b>38,7</b>	<b>47,3</b>	<b>32,8</b>	<b>46,6</b>	<b>49,5</b>	<b>46,3</b>	<b>65,6</b>	<b>78,5</b>
<b>Кировский район</b>	<b>387</b>	<b>60,4</b>	<b>69,7</b>	<b>88,8</b>	<b>48,3</b>	<b>66,0</b>	<b>25,7</b>	<b>40,6</b>	<b>72,2</b>	<b>73,1</b>	<b>46,0</b>	<b>44,1</b>	<b>36,3</b>	<b>45,5</b>	<b>29,2</b>	<b>39,9</b>	<b>25,6</b>	<b>40,8</b>	<b>41,5</b>	<b>42,4</b>	<b>60,5</b>	<b>72,4</b>
МБОУ «Абрикосовская школа»	8	56,3	79,2	87,5	29,2	58,3	50,0	54,2	62,5	70,8	43,8	62,5	50,0	62,5	50,0	75,0	62,5	37,5	62,5	37,5	62,5	75,0
МБОУ «Владиславовская ОШ»	28	58,0	72,6	78,6	20,2	54,8	4,8	28,6	66,1	67,9	28,6	16,1	14,3	32,1	14,3	32,1	10,7	23,2	25,0	32,1	50,0	46,4
МБОУ «Журавская ОШ»	25	41,0	60,0	82,0	45,3	58,7	26,7	44,0	54,0	77,3	34,0	40,0	36,0	50,0	28,0	20,0	16,0	22,0	46,0	52,0	76,0	92,0
МБОУ «Золотополенская ОШ»	34	65,4	74,5	86,8	41,2	39,2	17,7	31,4	64,7	64,7	51,5	55,9	52,9	41,2	20,6	29,4	29,4	38,2	38,2	35,3	41,2	70,6
МБОУ «Кировская ОШ № 1»	36	75,7	85,2	94,4	33,3	50,9	1,0	42,6	70,8	70,4	55,6	40,3	30,6	36,1	16,7	41,7	16,7	58,3	48,6	27,8	55,6	63,9
МБОУ «Кировская школа-гимназия № 2»	18	73,6	81,5	86,1	55,6	75,9	27,8	44,4	75,0	81,5	38,9	72,2	72,2	50,0	38,9	58,3	16,7	63,9	36,1	66,7	94,4	94,4
МБОУ «Льговская ОШ»	23	62,0	92,8	93,5	81,2	82,6	39,1	49,3	93,5	85,5	45,7	39,1	39,1	43,5	4,4	43,5	0	34,8	28,3	30,4	69,6	43,5
МБОУ «Новопокровская ОШ»	14	44,6	81,0	96,4	35,7	31,0	23,8	31,0	92,9	76,2	53,6	50,0	42,9	35,7	7,1	25,0	7,1	35,7	71,4	50,0	78,6	92,9
МБОУ «Партизанская ОШ»	8	84,4	91,7	100	91,7	91,7	25,0	50,0	100	41,7	25,0	12,5	0	25,0	0	12,5	0	37,5	50,0	12,5	50,0	87,5
МБОУ «Первомайская ОШ»	35	22,9	18,1	80,0	27,6	28,6	7,6	9,5	44,3	42,9	40,0	11,4	5,7	28,6	11,4	31,4	14,3	38,6	20,0	28,6	11,4	57,1
МБОУ «Приветненская ОШ»	22	23,6	77,3	90,1	31,8	81,8	30,3	42,4	77,3	83,3	65,9	77,3	47,7	72,7	45,5	52,3	31,8	72,7	65,9	59,1	59,1	81,8
МБОУ «Синицынская ОШ»	12	52,1	72,2	70,8	77,8	97,2	22,2	19,4	79,2	83,3	41,7	70,8	33,3	62,5	25,0	79,2	50,0	45,8	29,2	75,0	91,7	91,7
МБОУ «Старокрымский УВК № 1»	44	77,3	86,4	97,7	50,8	88,6	38,6	76,5	80,7	89,4	47,7	59,1	48,9	68,2	52,3	36,4	25,0	19,3	27,3	43,2	70,5	63,6
МБОУ «Старокрымская ОШ № 2»	23	54,4	71,0	91,3	72,5	75,4	18,8	27,5	78,3	69,6	58,7	32,6	47,8	19,6	47,8	58,7	69,6	52,2	67,4	56,5	87,0	91,3
МБОУ «Старокрымский УВК № 3»	14	58,9	38,1	92,9	76,2	95,2	57,1	57,1	82,1	76,2	50,0	82,1	60,7	82,1	57,1	75,0	78,6	53,6	57,1	50,0	85,7	92,9
МБОУ «Шубинский УВК»	8	56,3	29,2	87,5	0	45,8	12,5	16,7	62,5	33,3	25,0	43,8	31,3	75,0	50,0	25,0	12,5	56,3	56,3	50,0	50,0	75,0
МБОУ «Яркополенская ОШ»	35	72,1	66,7	87,1	71,4	90,5	55,2	44,8	77,1	89,5	47,1	27,1	18,6	31,4	37,1	30,0	28,6	40,0	41,4	42,9	54,3	77,1

Зелёным цветом выделены высокие результаты ВПР; красным – низкие; не выделены – средние.

Сравнение результатов выполнения обучающимися всех 12 заданий (диаграмма 2) показывает следующее:

Диаграмма 2



Достижения требований ФГОС представлены в таблице 3.

Таблица 3

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По району (в %)	По региону
			387 уч.	18432 уч.
1K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	60	58,9
1K2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	70	61,3
1K3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	89	88,9
2K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	48	48,5
2K2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	66	78,6
2K3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	3	26	37,6

[illegible]

8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	41	46,6
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	41	49,5
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	42	46,3
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	60	65,6
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	72	78,8

Наибольшие трудности в ВПР по русскому языку у участников вызвали задания, в которых проверялись следующие умения:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ (*задание 2К3*) – не справились 74,0% обучающихся;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (*задание 6(2)*) – не справились 71,0% обучающихся;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (*задание 5(2)*) – не справились 64,0% обучающихся;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (*задание 2К4*); совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (*задание 8*); совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть

навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (*задание 9*) – не справились 59,0% обучающихся;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (*задание 10*) – не справились 58,0% обучающихся;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (*задание 5(1)*) – не справились 56,0% обучающихся;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при



объяснении расстановки знаков препинания в предложении (*задание 6(1)*) – не справились 55,0% обучающихся;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (*задание 4(2)*) – не справились 54,0% обучающихся;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (*задание 2К1*) – не справились 52,0% обучающихся;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (*задание 1К1*); совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (*задание 11*) – не справились 40,0% обучающихся.

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников) представлено в таблице 4.

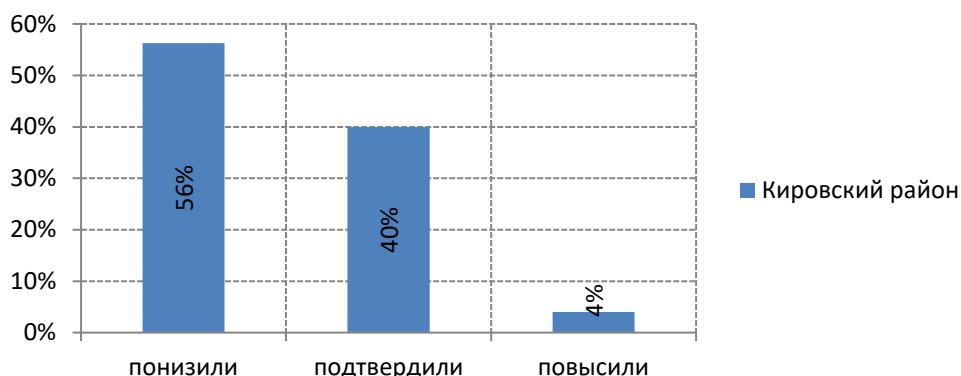
Таблица 4

Максимальный первичный балл: 45

	Кол- во уч.	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10	11	12
<b>Республика Крым</b>	<b>140914</b>	<b>59</b>	<b>61</b>	<b>89</b>	<b>49</b>	<b>79</b>	<b>38</b>	<b>49</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>55</b>	<b>39</b>	<b>47</b>	<b>33</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>66</b>	<b>79</b>
<b>Кировский район</b>	<b>387</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>89</b>	<b>48</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>41</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>29</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>61</b>	<b>72</b>
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	89	21	36	69	14	19	0, 4	8	46	37	16	12	6	26	3, 4	19	7	23	13	20	29	46
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	164	62	73	91	44	68	16	32	73	76	40	38	29	40	23	37	18	35	39	36	62	71
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	108	83	87	98	74	93	47	67	88	92	69	68	60	59	46	51	40	57	62	62	78	91
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	26	93	96	10 0	90	99	85	97	92	97	92	96	89	90	89	85	81	67	71	77	89	96

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
представлено на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Дата составления: 01.12.2020 г.

Методист информационно-методического  
отдела МКУ «Центр по обеспечению  
деятельности образовательных  
учреждений Кировского района»

Ляшенко А. А.