

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА»**

***О результатах Всероссийской проверочной работы по русскому языку
в 8-х классах общеобразовательных организаций
Кировского района Республики Крым в 2020 году
(аналитическая справка)***

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку в 8-х классах общеобразовательных организаций Кировского района проведена 23 сентября 2020 года (основание – приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 № 567, от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 07.09.2020 г. № 1266 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года», во исполнение подпункта «а» пункта 4 Перечня поручений по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», утверждённого Президентом Российской Федерации 10.06.2020 № Пр-955, в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, приказа МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района Республики Крым» от 09.09.2020 года № 153 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Кировского района в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года».

Всего в Кировском районе в ВПР по русскому языку приняли участие 455 обучающихся 16 общеобразовательных учреждений.

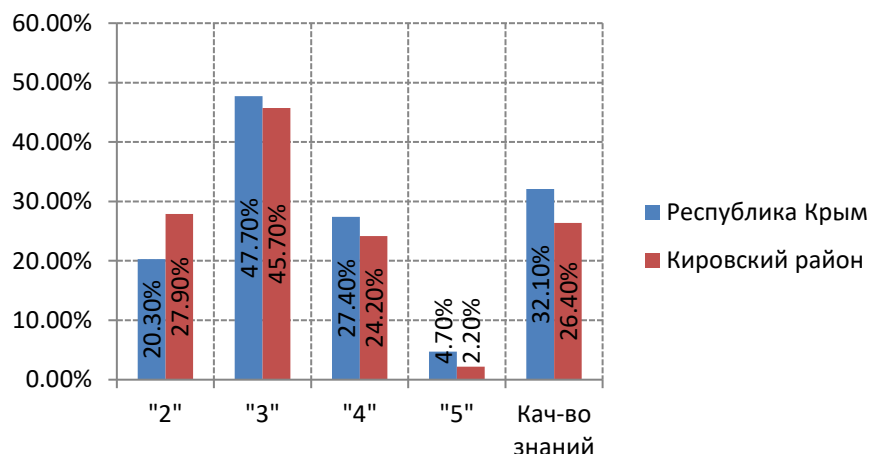
Результаты Всероссийской проверочной работы в разрезе учреждений Кировского района представлены в таблице 1.

Таблица 1

ОО	Кол-во обуч.	Распределение групп баллов в %				Кач-во знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Республика Крым	16707	20,3	47,7	27,4	4,7	32,1
Кировский район	492	27,9	45,7	24,2	2,2	26,4
«Абрикосовская школа»	13	30,8	46,2	15,4	7,7	13,1
«Владиславовская ОШ»	31	35,5	41,9	22,6	0	22,6
«Журавская ОШ»	25	28,0	40,0	28,0	4,0	32,0
«Золотополенская ОШ»	35	28,6	31,1	31,4	2,9	34,3
«Кировская ОШ № 1»	21	57,1	33,3	9,5	0	9,5
«Кировская школа-гимназия № 2»	43	7,0	39,5	46,5	7,0	34,3
«Льговская ОШ»	26	19,2	69,2	11,5	0	11,5
«Новопокровская ОШ»	14	28,6	42,9	28,6	0	28,6
«Партизанская ОШ»	16	25,0	56,3	18,8	0	18,8
«Первомайская ОШ»	84	57,1	38,1	4,8	0	4,8
«Приветненская ОШ»	21	38,1	52,4	9,5	0	9,5
«Синицынская ОШ»	15	26,7	60,0	13,3	0	13,3
«Старокрымский УВК № 1»	55	3,6	58,2	34,6	3,6	38,2
«Старокрымская ОШ № 2»	25	8,0	56,0	36,0	0	36,0
«Старокрымский УВК № 3»	13	0	23,1	69,2	7,7	76,9
«Шубинский УВК»	16	43,8	25,0	31,3	0	31,3
«Яркополенская ОШ»	39	15,4	53,9	25,6	5,1	30,7

Распределение баллов в среднем по Республике Крым в сравнение с аналогичными показателями по Кировскому району представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Из диаграммы 1 видим, что показатель качества знаний в Кировском районе составляет 29,9%, что на 3,8% ниже среднего показателя по РК (33,7%).

Средний процент качества знания имеют следующие общеобразовательные учреждения: «Старокрымский УВК № 3» – 76,9%.

Сравнительный и статистический анализы результатов выполнения обучающимися всех 14 заданий по Республике Крым и Кировскому району представлены в таблице 2:

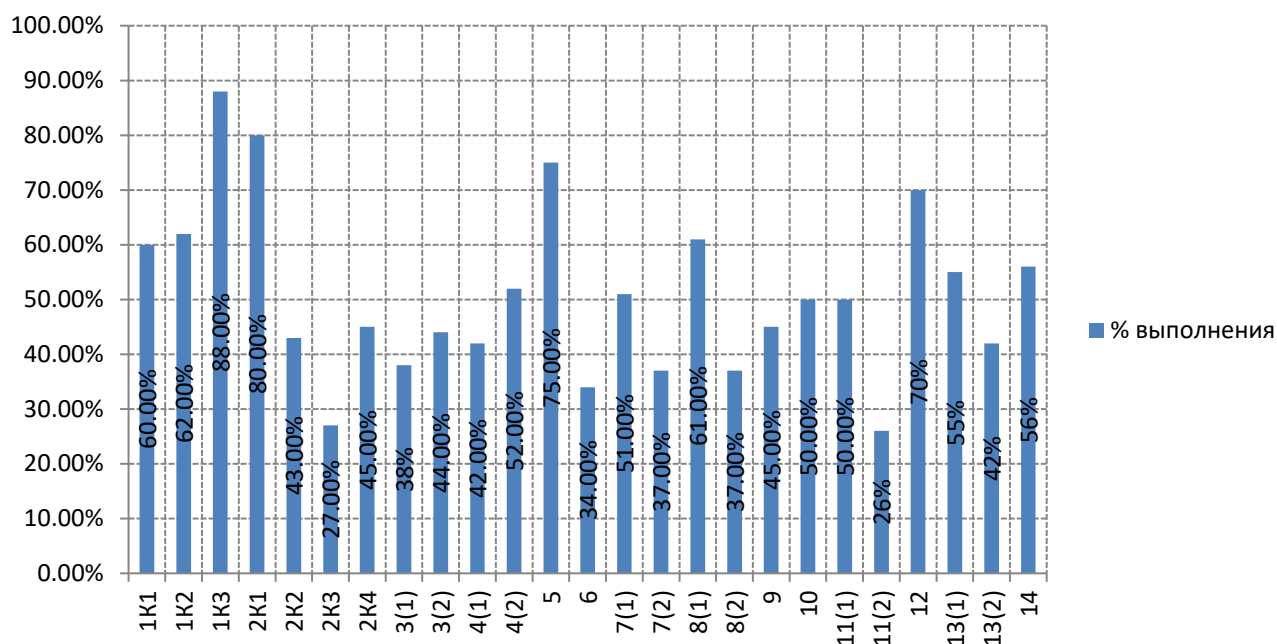
Таблица 2

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	1К3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3 (1)	3 (2)	4 (1)	4 (2)	5	6	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	9	10	11 (1)	11 (2)	12	13 (1)	13 (2)	14
Республика Крым	16707	59	53	90	80	53	38	58	49	41	51	52	72	37	56	36	66	43	50	59	55	36	72	61	51	64
Кировский район	492	60	62	88	80	43	27	45	38	4	42	52	75	34	51	37	61	37	45	50	50	26	70	55	42	56
«Абрикосовская школа»	13	56	51	96	77	54	13	41	85	85	77	85	77	58	38	31	62	23	23	46	42	21	54	39	39	23
«Владиславовская ОШ»	31	73	68	90	62	34	4	53	16	26	16	48	52	18	32	7	71	29	71	42	68	48	68	52	39	58
«Журавская ОШ»	25	40	87	90	96	33	59	69	44	44	44	44	88	46	48	24	52	24	16	48	36	32	68	60	56	80
«Золотополенская ОШ»	35	35	68	74	87	67	58	44	51	57	26	43	59	27	60	51	70	51	59	46	50	20	77	51	34	61
«Кировская ОШ № 1»	21	56	49	93	52	8	0	40	14	19	14	19	69	21	19	10	48	10	52	0	52	38	52	24	14	79
«Кировская школа-гимназия № 2»	43	92	94	91	93	86	17	33	53	58	51	58	98	58	77	77	65	65	33	84	38	14	81	81	70	20
«Льговская ОШ»	26	74	83	88	90	24	10	31	27	31	58	50	94	23	65	27	50	12	31	46	56	6	85	46	42	63
«Новопокровская ОШ»	14	55	62	96	71	14	29	24	29	71	29	57	71	32	29	7	57	36	64	50	54	52	93	50	29	82
«Партизанская ОШ»	16	61	71	100	42	17	35	52	25	38	31	38	75	16	31	6	78	25	69	44	69	13	69	56	56	69
«Первомайская ОШ»	84	43	28	89	59	7	10	30	12	6	25	29	65	16	32	15	48	18	39	45	55	15	55	39	25	62
«Приветненская ОШ»	21	46	43	88	90	3	30	59	33	14	57	57	48	26	48	33	64	48	45	62	50	38	71	14	8	64
«Синицынская ОШ»	15	45	60	70	91	69	13	38	40	47	33	73	77	20	20	13	60	13	63	33	37	22	60	67	47	27
«Старокрымский УВК № 1»	55	79	87	91	95	49	23	74	55	60	64	53	88	52	69	58	73	64	63	31	38	37	62	86	71	63
«Старокрымская ОШ № 2»	25	60	31	96	91	99	53	17	80	84	80	76	88	68	96	80	86	40	48	96	60	11	88	84	48	36
«Старокрымский УВК № 3»	13	92	95	81	100	72	56	64	100	85	69	77	92	62	100	69	100	77	58	54	62	36	92	62	62	62
«Шубинский УВК»	16	47	58	78	63	25	15	44	25	19	63	75	81	34	38	25	41	38	41	38	66	25	81	56	44	47
«Яркополенская ОШ»	39	61	54	81	95	84	56	55	33	77	31	74	65	26	49	49	40	41	13	67	45	39	74	46	28	53

Зелёным цветом выделены высокие результаты ВПР; красным – низкие; не выделены – средние.

Сравнение результатов выполнения обучающимися всех 14 заданий (диаграмма 2) показывает следующее:

Диаграмма 4



Достижения требований ФГОС представлены в таблице 3.

Таблица 3

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По р- ну	По региону
		47	492 уч.	16707 уч.
1K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	60,0	59,0
1K2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	62,0	53,3
1K3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	88,0	89,9
2K1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	80,0	80,3
2K2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	43,0	53,4
2K3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	27,0	37,9
2K4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	45,0	58,1
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	38,0	49,3
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	44,0	41,2

4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	42,0	51,1
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	52,0	52,4
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,0	72,0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	34,0	37,5
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	51,0	55,7
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37,0	36,3
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	61,0	66,3
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37,0	43,3
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	2	45,0	49,6
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	50,0	59,3
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	50,0	55,3
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	26,0	36,4
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	70,0	72,4
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	55,0	61,4
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	42,0	50,8
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	56,0	64,5

Наибольшие трудности в ВПР по русскому языку у участников вызвали задания, в которых проверялись следующие умения:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки

прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (*задание 11(2)*) – не справились 74,0% обучающихся;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (*задание 2К3*) – не справились 73,0% обучающихся;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (*задание 6*) – не справились 66,0% обучающихся;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (*задание 7(2)*); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (*задание 8(2)*); – не справились 63,0% обучающихся;

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (*задание 3(1)*) – не справились 62,0% обучающихся;

- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (*задание 4(1)*); распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (*задание 13(2)*) – не справились 58,0% обучающихся;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (*задание 2К2*) – не справились 57,0% обучающихся;

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (*задание 3(2)*) – не справились 56,0% обучающихся;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ

предложения (*задание 2К4*); анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала (*задание 9*) – не справились 55,0% обучающихся;

- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (*задание 10*); - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (*задание 11(1)*) – не справились 50,0% обучающихся;

- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (*задание 7(1)*) – не справились 49,0% обучающихся;

- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (*задание 4(2)*) – не справились 48,0% обучающихся;

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (*задание 13(1)*) – не справился 45,0% обучающихся;

- адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (*задание 14*) – не справился 44,0% обучающихся;

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм

текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (*задание 1К1*) – не справились 40,0% обучающихся.

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников) представлено в таблице 4.

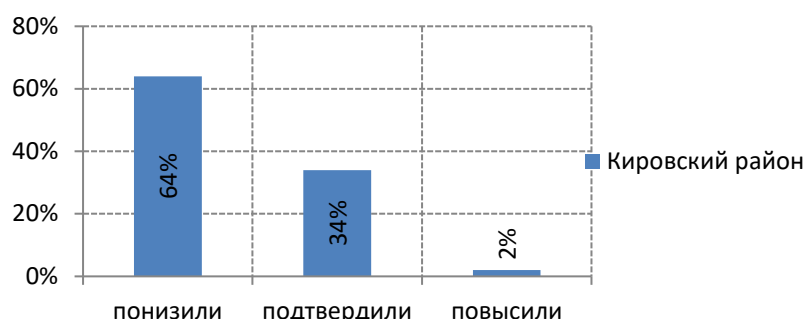
Таблица 4

Максимальный первичный балл: 47

	Кол- во уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3 (1)	3 (2)	4 (1)	4 (2)	5	6	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	9	10	11 (1)	11 (2)	12	13 (1)	13 (2)	14
Республика Крым	16707	59	53	90	80	53	38	58	49	41	51	52	72	37	56	36	66	43	50	59	55	36	72	61	51	64
Кировский район	492	60	62	88	80	43	27	45	38	4	42	52	75	34	51	37	61	37	45	50	50	26	70	55	42	56
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	137	24	25	79	51	10	6	17	13	15	23	27	55	11	21	4	33	6	20	23	30	7	40	20	8	37
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	225	67	70	90	87	44	24	46	35	44	38	51	78	34	50	34	61	32	47	54	56	27	77	61	46	59
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	119	85	88	93	97	77	50	70	68	72	68	78	90	56	83	74	88	76	64	69	62	43	88	82	69	70
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	11	93	97	100	100	94	97	94	100	100	91	91	95	56	100	91	91	100	86	100	64	67	100	82	82	86

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлено на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Дата составления: 18.12.2020 г.

Методист информационно-методического
отдела МКУ «Центр по обеспечению
деятельности образовательных
учреждений Кировского района»

Ляшенко А. А.