

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА»**

***О результатах Всероссийской проверочной работы по русскому языку
в 7-х классах общеобразовательных организаций
Кировского района Республики Крым в 2020 году
(аналитическая справка)***

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку в 7-х классах общеобразовательных организаций Кировского района проведена 06 октября 2020 года (основание – приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 № 567, от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 07.09.2020 г. № 1266 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года», во исполнение подпункта «а» пункта 4 Перечня поручений по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», утверждённого Президентом Российской Федерации 10.06.2020 № Пр-955, в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, приказа МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района Республики Крым» от 09.09.2020 года № 153 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Кировского района в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года».

Всего в Кировском районе в ВПР по русскому языку приняли участие 352 обучающихся 15 общеобразовательных учреждений (МБОУ «Владиславовская ОШ» и МБОУ «Кировская ОШ № 2» участие не принимали).

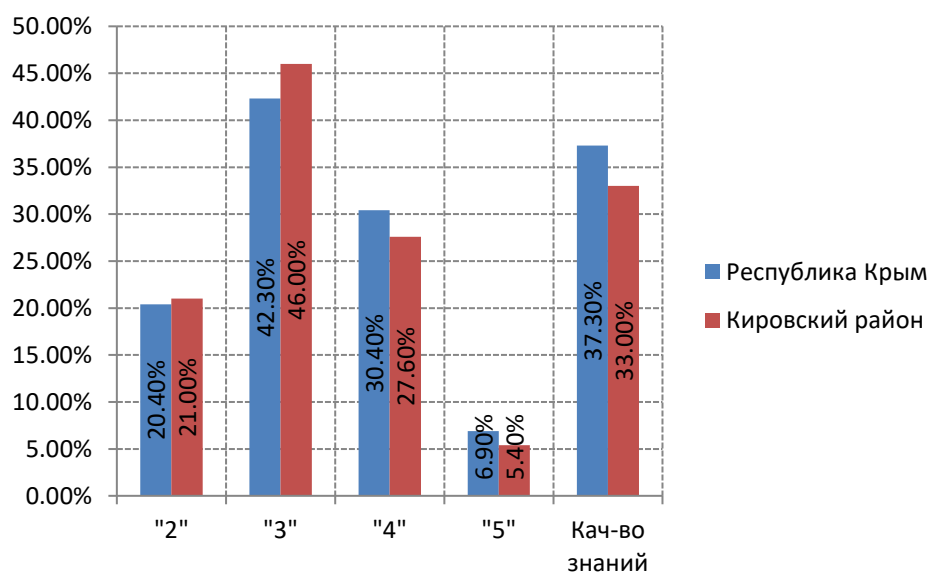
Результаты Всероссийской проверочной работы в разрезе учреждений Кировского района представлены в таблице 1.

Таблица 1

ОО	Кол-во обуч.	Распределение групп баллов в %				Кач-во знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Республика Крым	16767	20,4	42,3	30,4	6,9	37,3
Кировский район	352	21,0	46,0	27,6	5,4	33,0
МБОУ «Абрикосовская школа»	13	38,5	38,5	23,1	0	23,1
МБОУ «Журавская ОШ»	19	26,3	63,2	10,5	0	10,5
МБОУ «Золотополенская ОШ»	28	14,3	42,9	35,7	7,1	42,8
МБОУ «Кировская школа-гимназия № 2»	31	6,5	41,9	41,9	9,7	51,6
МБОУ «Льговская ОШ»	16	37,5	50,0	12,5	0	12,5
МБОУ «Новопокровская ОШ»	17	17,7	41,2	41,2	0	41,2
МБОУ «Партизанская ОШ»	9	33,3	55,6	11,1	0	11,1
МБОУ «Первомайская ОШ»	37	29,7	37,8	29,7	2,7	32,4
МБОУ «Приветненская ОШ»	29	13,8	62,1	24,1	0	24,1
МБОУ «Синицынская ОШ»	9	22,2	77,8	0	0	0
МБОУ «Старокрымский УВК № 1»	54	7,4	38,9	35,2	18,5	53,4
МБОУ «Старокрымская ОШ № 2»	19	10,5	63,2	26,3	0	26,3
МБОУ «Старокрымский УВК № 3»	9	0	55,6	33,3	11,1	44,4
МБОУ «Шубинский УВК»	23	43,5	43,5	13,0	0	13,0
МБОУ «Яркополенская ОШ»	39	33,3	33,3	28,2	5,1	33,2

Распределение баллов в среднем по Республике Крым в сравнение с аналогичными показателями по Кировскому району представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Из диаграммы 1 видим, что показатель качества знаний в Кировском районе составляет 33,0%, что на 4,3% ниже среднего показателя по РК (37,3%).

Средний процент качества знания имеют следующие общеобразовательные учреждения: «Кировская школа-гимназия № 2» – 51,6%; «Приветненская ОШ» – 50,0%; «Старокрымский УВК № 1» – 53,4%.

Сравнительный и статистический анализы результатов выполнения обучающимися всех 14 заданий по Республике Крым и Кировскому району представлены в таблице 2:

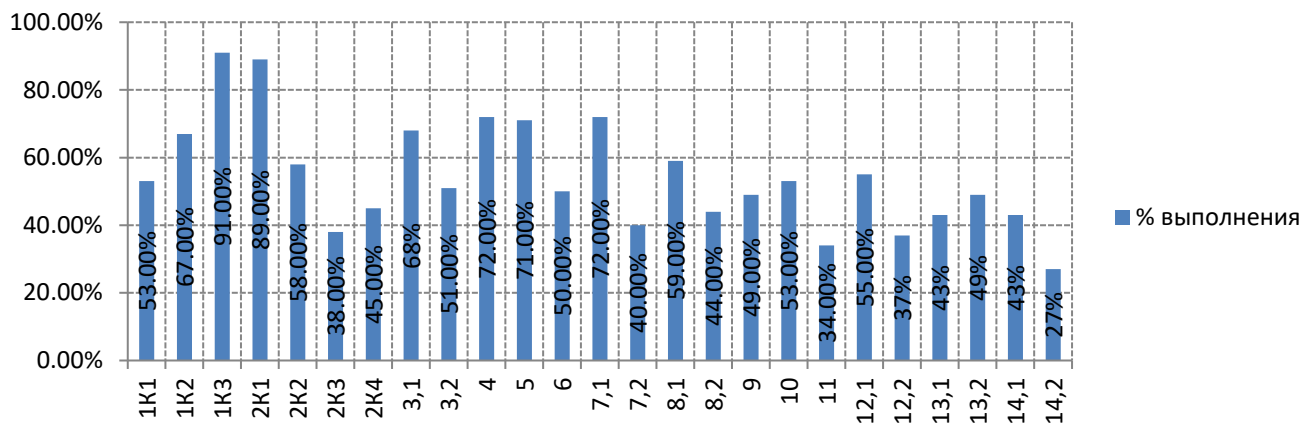
Таблица 2

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
Республика Крым	16767	56	67	90	86	61	38	55	67	53	73	71	53	78	42	55	45	48	59	59	57	36	44	52	55	37
Кировский район	352	53	67	91	89	58	38	45	68	51	72	71	50	72	40	59	44	49	53	64	55	37	43	49	43	27
МБОУ «Абрикосовская школа»	13	37	44	100	74	62	59	33	46	31	77	36	65	85	23	35	15	39	54	39	8	23	23	54	15	19
МБОУ «Журавская ОШ»	19	18	21	95	91	84	28	14	68	26	42	83	58	84	26	76	32	53	23	55	37	37	53	37	47	18
МБОУ «Золотополенская ОШ»	28	62	80	95	89	42	47	49	68	46	77	63	57	89	36	66	46	68	77	73	61	45	21	43	64	32
МБОУ «Кировская школа-гимназия № 2»	31	71	85	100	95	65	44	60	84	61	82	61	61	81	23	69	55	65	76	76	65	45	58	52	50	40
МБОУ «Льговская ОШ»	16	17	52	94	69	56	35	42	38	38	34	40	31	56	13	38	25	38	52	56	44	38	19	50	31	22
МБОУ «Новопокровская ОШ»	17	44	88	88	98	39	26	29	65	65	65	84	62	41	29	44	35	35	63	71	65	44	53	47	44	50
МБОУ «Партизанская ОШ»	9	72	70	100	63	26	19	26	33	22	94	78	28	67	0	22	22	28	67	67	44	33	0	33	28	6
МБОУ «Первомайская ОШ»	37	42	43	77	92	76	36	58	73	57	68	69	35	49	46	39	35	54	36	53	62	50	70	70	32	19
МБОУ «Приветненская ОШ»	29	56	89	91	90	35	25	70	66	41	83	97	33	76	28	66	14	50	67	74	35	22	28	38	7	9
МБОУ «Синицынская ОШ»	9	28	93	78	100	78	56	48	33	33	22	74	61	44	33	56	56	17	30	61	11	0	67	78	11	0
МБОУ «Старокрымский УВК № 1»	54	80	83	94	97	75	46	65	63	50	82	82	60	74	74	67	67	48	53	63	80	46	52	67	54	37
МБОУ «Старокрымская ОШ № 2»	19	50	56	92	90	56	32	11	90	90	74	79	71	68	37	74	74	66	42	68	63	53	53	42	74	29
МБОУ «Старокрымский УВК № 3»	9	78	63	83	96	44	48	26	78	56	94	93	94	100	56	100	78	56	44	78	78	33	100	56	83	17
МБОУ «Шубинский УВК»	23	37	33	83	71	41	28	32	57	52	76	45	35	57	30	41	26	37	52	52	44	33	22	39	46	35
МБОУ «Яркополенская ОШ»	39	48	75	95	92	53	42	33	90	62	73	68	35	90	56	69	46	45	44	63	54	14	23	28	42	23

Зелёным цветом выделены высокие результаты ВПР; **красным** – низкие; не выделены – средние.

Сравнение результатов выполнения обучающимися всех 14 заданий (диаграмма 2) показывает следующее:

Диаграмма 2



Достижения требований ФГОС представлены в таблице 3.

Таблица 3

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По райо ну	Средний % выполнени я
				По региону
		51	352 уч.	16767 уч.
1K1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	52,7	56,2
1K2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	67,1	66,5
1K3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91,3	89,9
2K1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	89,1	86,0
2K2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	57,9	60,7
2K3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	38,4	37,9
2K4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	45,1	54,6
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67,9	66,6
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	51,4	53,3

4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	72,2	72,7
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70,8	70,8
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	50,1	53,1
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	71,9	78,3
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	40,1	42,4
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	59,2	54,9
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	43,5	45,2
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	49,4	47,9
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	53,0	58,8
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	63,5	59,1
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	55,1	57,4
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	36,7	35,9

13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	42,6	43,9
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	49,4	51,7
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	43,2	54,5
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	26,6	37,2

Наибольшие трудности в ВПР по русскому языку у участников вызвали задания, в которых проверялись следующие умения:

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (*задание 14(2)*) – не справились 73,4% учащихся;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (*задание 12(2)*) – не справились 63,1% учащихся;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (*задание 2К3*) – не справились 61,6% учащихся;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы

русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки (*задание 7(2)*) – не справились 59,9% учащихся;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (*задание 13(1)*) – не справились 57,4% учащихся;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (*задание 14(1)*) – не справились 56,8% учащихся;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки (*задание 8(2)*) – не справились 56,5% учащихся;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (*задание 2К4*) – не справились 54,9% учащихся;

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (*задание 9*); распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования

и письма; осуществлять речевой самоконтроль (*задание 13(2)*) – не справились 50,6% учащихся;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль (*задание 6*) – не справились 49,9% учащихся;

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (*задание 3(2)*) – не справились 48,6% учащихся;

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (*задание 1K1*) – не справились 47,3% учащихся;

- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (*задание 10*) – не справились 47,0% учащихся;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания (*задание 12(1)*) – не справились 44,9% учащихся;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (*задание 2K2*) – не справились 42,1% учащихся;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки (*задание 8(1)*) – не справились 40,8% учащихся.

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников) представлено в таблице 4.

Таблица 4

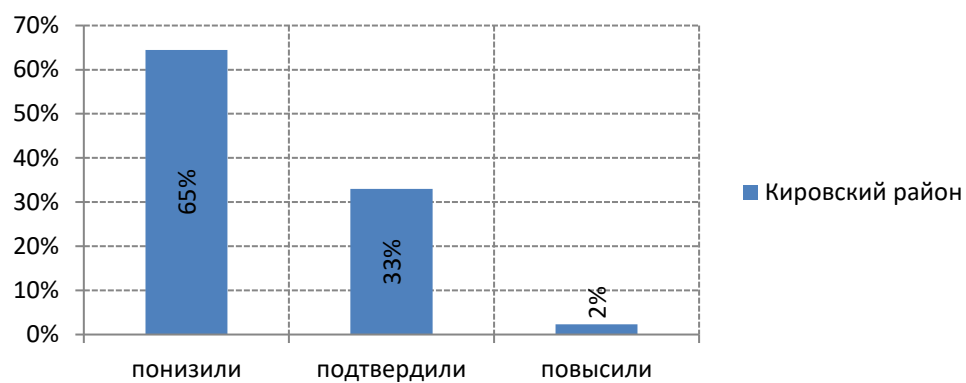
Максимальный первичный балл: 51

	Кол-во уч.	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12, 1	12, 2	13, 1	13,2	14, 1	14,2
Республика Крым	16767	56	67	90	86	61	38	55	67	53	73	71	53	78	42	55	45	48	59	59	57	36	44	52	55	37
Кировский район	352	53	67	91	89	58	38	45	68	51	72	71	50	72	40	59	44	49	53	64	55	37	43	49	43	27
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	74	12	38	75	62	28	10	10	42	20	63	33	22	37	11	29	18	20	25	38	18	5	10	22	12	3
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	162	54	67	95	95	60	29	41	67	48	65	77	49	74	35	56	36	47	48	62	54	32	41	48	36	20
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	97	75	84	96	98	71	66	69	85	73	85	86	64	91	62	80	67	70	76	80	76	59	63	67	70	46
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	19	91	97	10 0	10 0	91	88	90	95	95	10 0	91	95	95	90	10 0	90	82	88	87	10 0	82	79	84	92	79

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлено на диаграмме 3.

Диаграмма 3

Диаграмма 3



Дата составления: 01.12.2020 г.

Методист информационно-методического
отдела МКУ «Центр по обеспечению
деятельности образовательных
учреждений Кировского района»

Ляшенко А. А.