



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ул. Розы Люксембург, 28, пгт. Кировское, Кировский район, Республика Крым, 297300
тел.: (36555) 4-13-18, тел./факс: (06555) 4-13-18
E-mail: obrazovanie@kirovskiy.rk.gov.ru
ОКПО 06261026, ОГРН 1179102000417

«11» августа 2021 г. № 02/01-08/ 1373

**Руководителям
общеобразовательных
учреждений**

Информационно-методический отдел МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района» направляет для изучения и использования в работе информационно-аналитические справки о результатах проведения Всероссийских проверочных работ в 8-х классах общеобразовательных учреждений Кировского района по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

Приложение: в электронном виде.

**Директор
МКУ «Центр по обеспечению
деятельности образовательных
учреждений Кировского района»**

Н. И. Минченок

Ляшенко А. А. 4-17-71
+7 978 029 65 33

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА»**

***О результатах Всероссийской проверочной работы по русскому языку
в 8-х классах общеобразовательных организаций
Кировского района Республики Крым в 2021 году
(аналитическая справка)***

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку в 8-х классах общеобразовательных организаций Кировского района проведена 12 апреля 2021 года (основание – приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 20.02.2021 г. № 277 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», в соответствии с приказом Отдела образования, молодёжи и спорта администрации Кировского района от 27.01.2021 г. № 9 «Об обеспечении объективности оценки образовательных результатов при проведении оценочных процедур в 2021 году в общеобразовательных учреждениях Кировского района», приказом МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района» от 28.01.2021 г. № 10 «Об обеспечении объективности оценки образовательных результатов при проведении оценочных процедур в 2021 году в общеобразовательных учреждениях Кировского района», приказом МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района» от 18.02.2021 г. № 31 «В дополнение к приказу от 28.01.2021 № 10», в соответствии с пп. 1.1.10 п. 1.1 «Система оценки качества подготовки обучающихся» Плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации механизмов управления качеством образования», утверждённого приказом отдела образования, молодёжи и спорта администрации Кировского района Республики Крым от 13.11.2020 № 114 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации механизмов управления качеством образования», в целях

совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций.

Всего в Кировском районе в ВПР по русскому языку приняли участие 528 обучающихся 17 общеобразовательных учреждений.

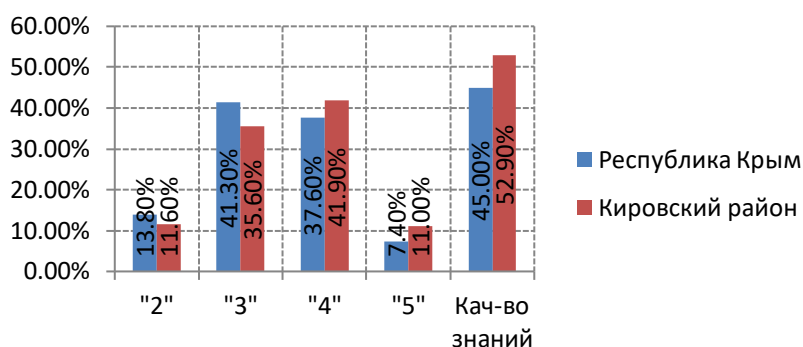
Результаты Всероссийской проверочной работы в разрезе учреждений Кировского района представлены в таблице 1.

Таблица 1

ОО	Кол-во обуч.	Распределение групп баллов в %				Кач-во знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Республика Крым	17585	13,78	41,25	37,55	7,43	45
Кировский район	528	11,55	35,61	41,86	10,98	52,9
«Абрикосовская школа»	14	21,43	42,86	14,29	21,43	35,7
«Владиславовская ОШ»	35	11,43	45,71	37,14	5,71	42,8
«Журавская ОШ»	29	6,9	48,28	31,03	13,79	44,8
«Золотополенская ОШ»	35	5,71	48,57	28,57	17,14	45,7
«Кировская ОШ № 1»	28	14,29	28,57	42,86	14,29	56,9
«Кировская школа-гимназия № 2»	45	8,89	24,44	57,78	8,89	66,7
«Льговская ОШ»	26	3,85	50	38,46	7,69	46,2
«Новопокровская ОШ»	14	64,29	7,14	21,43	7,14	28,5
«Партизанская ОШ»	20	10	35	40	15	55
«Первомайская ОШ»	84	20,24	30,95	39,29	9,52	48,8
«Приветненская ОШ»	25	24	16	56	4	60
«Синицынская ОШ»	17	5,88	41,18	47,06	5,88	53
«Старокрымский УВК № 1»	47	4,26	40,43	38,3	17,02	55,3
«Старокрымская ОШ № 2»	40	0	32,5	55	12,5	67,5
«Старокрымский УВК № 3»	14	0	14,29	71,43	14,29	85,7
«Шубинский УВК»	16	18,75	37,5	31,25	12,5	43,8
«Яркополенская ОШ»	39	2,56	46,15	46,15	5,13	51,3

Распределение баллов в среднем по Республике Крым в сравнение с аналогичными показателями по Кировскому району представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Из диаграммы 1 видим, что показатель качества знаний в Кировском районе составляет 52,9%, что на 7,9% выше среднего показателя по РК (45,0%).

Средний процент качества знания имеют следующие общеобразовательные учреждения: «Кировская ОШ № 1» – 56,9 %, «Кировская школа-гимназия № 2» – 66,7%, «Партизанская ОШ» – 55,0%, «Приветненская ОШ» – 60,0%, «Синицынская ОШ» – 53,0%, «Старокрымский УВК № 1» – 55,3%, «Старокрымская ОШ № 2» – 67,5%, «Старокрымский УВК № 3» – 85,7%, «Яркополенская ОШ» – 51,3%.

Низкий процент качества знания имеют следующие общеобразовательные учреждения: «Абрикосовская школа» – 35,7%, «Владиславовская ОШ» – 42,8%, «Журавская ОШ» – 44,8%, «Золотополенская ОШ» – 45,7%, «Льговская ОШ» – 46,2%, «Новопокровская ОШ» – 28,5%, «Первомайская ОШ» – 48,8%, «Шубинский УВК» – 43,8%.

Сравнительный и статистический анализы результатов выполнения обучающимися всех 17 заданий по Республике Крым и Кировскому району представлены в таблице 2:

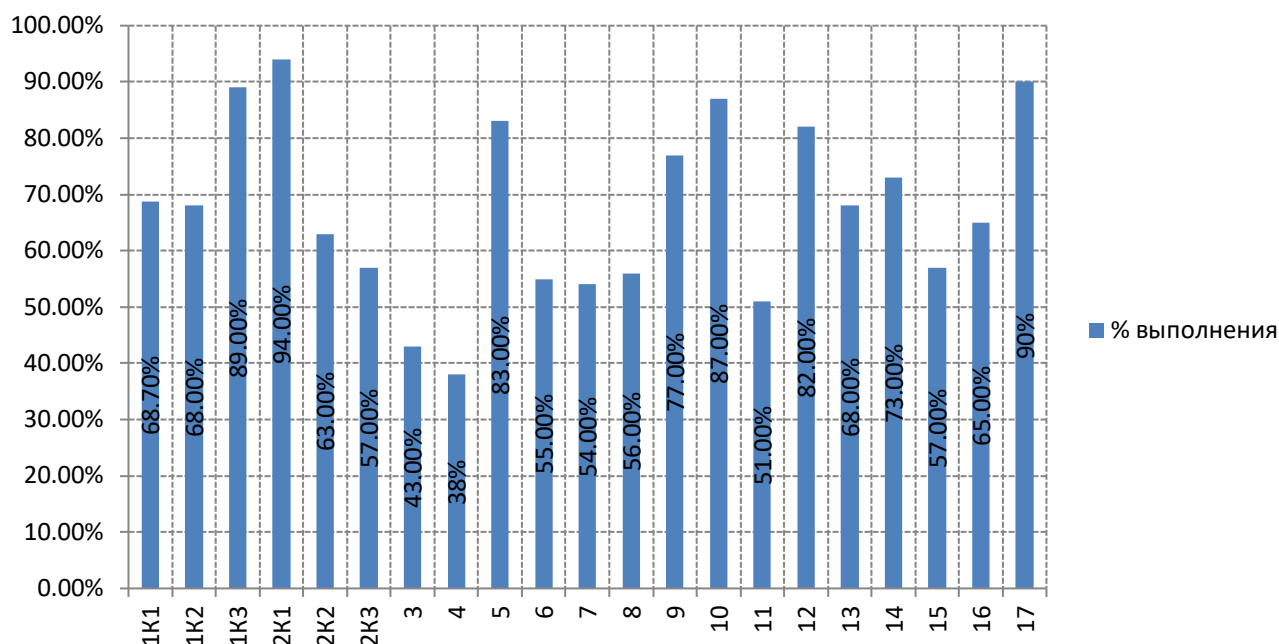
Таблица 2

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Республика Крым	17585	63,9	52	91	90	59	57	43	35	79	54	58	57	72	82	53	75	62	67	51	63	90
Кировский район	528	68,7	68	89	94	63	57	43	38	83	55	54	56	77	87	51	82	68	73	57	65	90
«Абрикосовская школа»	14	51,8	38	89	93	62	26	48	38	71	61	21	29	71	71	53	86	50	82	64	89	93
«Владиславовская ОШ»	35	84,3	84	91	92	53	74	39	26	56	53	71	47	60	89	37	97	57	79	40	54	97
«Журавская ОШ»	29	69,8	90	88	97	86	47	59	37	97	64	28	41	79	79	41	79	55	69	44	57	100
«Золотополенская ОШ»	35	46,4	68	91	90	80	58	35	45	59	43	66	49	83	80	61	83	57	71	82	74	100
«Кировская ОШ № 1»	28	91,1	89	96	76	29	65	21	25	98	68	91	93	89	93	28	100	86	91	51	61	93
«Кировская школа-гимназия № 2»	45	73,9	75	87	97	66	33	47	28	96	70	22	46	78	93	71	87	71	83	73	76	93
«Льговская ОШ»	26	88,5	91	90	94	74	35	39	33	98	48	62	54	69	92	46	77	54	60	38	56	96
«Новопокровская ОШ»	14	44,6	57	96	100	62	40	25	32	89	21	79	46	43	57	29	21	43	0	52	57	71
«Партизанская ОШ»	20	63,8	95	100	98	90	87	50	49	95	50	60	63	55	85	17	50	0	75	27	30	80
«Первомайская ОШ»	84	61,3	50	83	91	75	64	35	40	81	40	46	59	74	87	45	76	79	71	48	56	82
«Приветненская ОШ»	25	73	88	96	99	37	81	60	34	76	42	58	74	80	64	34	48	76	74	52	72	96
«Синицынская ОШ»	17	66,2	67	56	100	45	41	32	37	88	41	47	50	100	94	73	100	94	76	41	62	100
«Старокрымский УВК № 1»	40	73,8	44	96	100	56	31	68	54	98	78	43	79	73	100	57	98	85	85	93	95	98
«Старокрымская ОШ № 2»	47	75,5	77	84	99	62	72	32	36	91	70	64	47	91	96	61	96	81	74	58	64	100
«Старокрымский УВК № 3»	14	75	57	93	98	95	76	66	70	100	82	68	75	100	93	86	100	71	64	24	21	21
«Шубинский УВК»	16	65,6	60	81	79	33	58	38	55	88	50	72	41	88	69	58	81	31	53	75	63	56
«Яркополенская ОШ»	39	55,1	50	96	92	46	64	55	33	58	50	51	55	79	87	67	82	82	83	74	87	97

Зелёным цветом выделены высокие результаты ВПР; красным – низкие; не выделены – средние.

Сравнение результатов выполнения обучающимися всех 17 заданий (диаграмма 2) показывает следующее:

Диаграмма 4



Достижения требований ФГОС представлены в таблице 3.

Таблица 3

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По р-ну	По региону
		51	528	17585
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,9	68,7
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	52,5	68,3
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	91,1	88,9
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	90,1	93,8
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,9	62,9
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,6	56,9
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	43,4	42,6
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	38,2	34,7

5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	83,3	78,9
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	55,1	54,0
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	53,5	58,1
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	56,3	56,6
9	Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	1	77,3	71,5
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	86,6	82,5
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	51,0	52,8
12	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	82,2	75,4
13	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	68,0	62,1
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	73,4	67,3
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	57,3	51,2
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	65,2	63,3
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	90,2	89,7

Наибольшие трудности в ВПР по русскому языку у участников вызвали задания, в которых проверялись следующие умения:

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (*задание 4*) – не справились 61,8% учащихся;

- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (*задание 3*) – не справились 56,6% учащихся;

- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (*задание 11*) – не справились 49,0% учащихся;

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (*задание 1К2*) – не справились 47,5% учащихся;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (*задание 6*) – не справились 44,9% учащихся;

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка (*задание 8*) – не справились 43,7% учащихся;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (*задание 2К3*) – не справились 43,1% учащихся;

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (*задание 15*) – не справились 42,7% учащихся;

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели (*задание 7*) – не справились 41,9% учащихся;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (*задание 2К2*) – не справились 41,1% учащихся.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлено на таблице 4 и диаграмме 3.

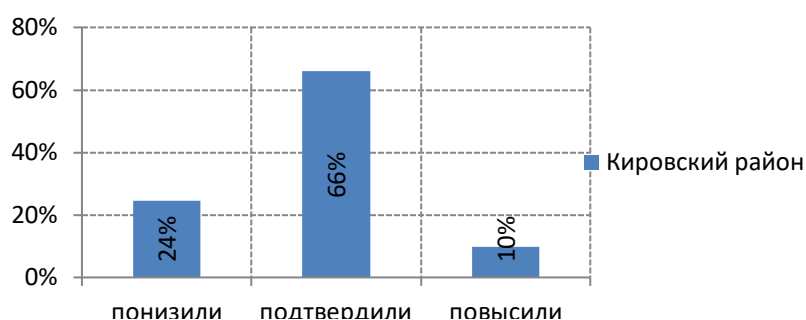
Таблица 4

<i>Республика Крым</i>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4842	27,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11499	65,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1244	7,07
Всего	17585	100
<i>Кировский муниципальный район</i>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	129	24,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	348	65,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	51	9,66
Всего	528	100
<i>«Абрикосовская школа»</i>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100
<i>«Владиславовская общеобразовательная школа»</i>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	54,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	45,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100
<i>«Журавская общеобразовательная школа»</i>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	62,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	20,69
Всего	29	100
<i>«Золотополенская общеобразовательная школа»</i>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	22,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	68,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,57
Всего	35	100
<i>«Кировская общеобразовательная школа № 1»</i>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

«Кировская школа-гимназия № 2»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	15,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	17,78
Всего	45	100
«Льговская общеобразовательная школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	57,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	15,38
Всего	26	100
«Новопокровская общеобразовательная школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	21,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100
«Партизанская общеобразовательная школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15
Всего	20	100
«Первомайская общеобразовательная школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	30,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	10,71
Всего	84	100
«Приветненская общеобразовательная школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100
«Синицынская общеобразовательная школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	23,53
Всего	17	100
«Старокрымская общеобразовательная школа № 2»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100
«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 1»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	27,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	65,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,38
Всего	47	100
«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100
«Шубинский учебно-воспитательный комплекс»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	31,25
Всего	16	100
«Яркополенская общеобразовательная школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	74,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10,26
Всего	39	100

Диаграмма 3



Результат сравнения отметок, полученных в процессе выполнения ВПР, с отметками по журналу, показал, что подтвердили свои отметки 348 учащихся, что составляет 65,9%, понизили – 129 (24,4%), повысили – 51 (9,7%).

Результаты ВПР по русскому языку могут быть использованы:

- администрацией и педагогами общеобразовательных учреждений – для оценки личностных результатов обучения, а так же для коррекции рабочих программ и совершенствования методики преподавания предметов в основной школе;
- отделом образования, молодёжи и спорта администрации Кировского района Республики Крым и МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района Республики Крым» – для анализа текущего состояния муниципальной системы образования и формирования программ их развития.

На основании анализа результатов ВПР по русскому языку в 8 классах, считаем целесообразным рекомендовать:

1. Осуществить анализ результатов ВПР для принятия управленческих решений по повышению качества преподавания математики, в том числе

разработать систему мероприятий по устранению дезорганизующих факторов, пробелов в знаниях.

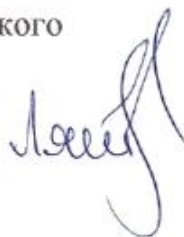
2. Способствовать использованию в педагогической практике технологий, позволяющих обучать всех учащихся с учётом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

3. Использовать часть, формируемую участниками образовательного процесса учебного плана для организации занятий по формированию УУД через выполнение заданий на развитие логического и алгоритмического мышления.

4. Контролировать объективность промежуточной аттестации, а так же объективность проведения оценочной процедуры.

Дата составления: 11.08.2021 г.

Методист информационно-методического
отдела МКУ «Центр по обеспечению
деятельности образовательных
учреждений Кировского района»



Ляшенко А. А.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА»**

***О результатах Всероссийской проверочной работы по математике
в 8-х классах общеобразовательных организаций
Кировского района Республики Крым в 2021 году
(аналитическая справка)***

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по математике в 8-х классах общеобразовательных организаций Кировского района проведена 08 апреля 2021 года (основание – приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 20.02.2021 г. № 277 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», в соответствии с приказом Отдела образования, молодёжи и спорта администрации Кировского района от 27.01.2021 г. № 9 «Об обеспечении объективности оценки образовательных результатов при проведении оценочных процедур в 2021 году в общеобразовательных учреждениях Кировского района», приказом МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района» от 28.01.2021 г. № 10 «Об обеспечении объективности оценки образовательных результатов при проведении оценочных процедур в 2021 году в общеобразовательных учреждениях Кировского района», приказом МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района» от 18.02.2021 г. № 31 «В дополнение к приказу от 28.01.2021 № 10», в соответствии с пп. 1.1.10 п. 1.1 «Система оценки качества подготовки обучающихся» Плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации механизмов управления качеством образования», утверждённого приказом отдела образования, молодёжи и спорта администрации Кировского района Республики Крым от 13.11.2020 № 114 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации механизмов управления качеством образования», в целях

совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций.

Всего в Кировском районе в ВПР по математике приняли участие 540 учащихся 17 общеобразовательных учреждений.

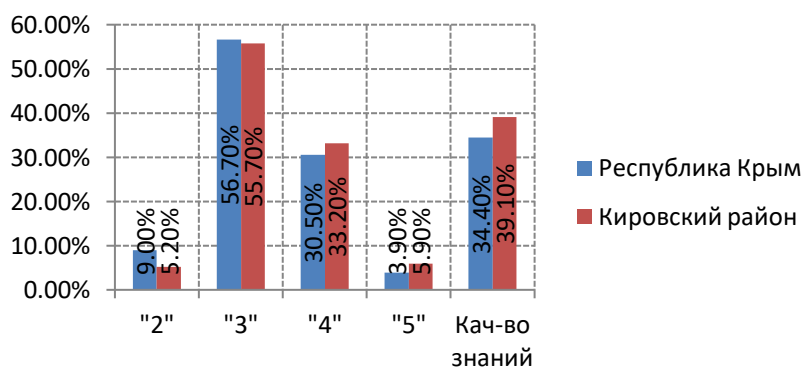
Результаты Всероссийской проверочной работы в разрезе учреждений Кировского района представлены в таблице 1.

Таблица 1

ОО	Кол-во обуч.	Распределение групп баллов в %				Кач-во знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Республика Крым	17577	8,95	56,7	30,49	3,86	34,4
Кировский район	540	5,19	55,74	33,15	5,93	39,1
«Абрикосовская школа»	15	6,67	73,33	20	0	20,0
«Владиславовская ОШ»	29	6,9	58,62	24,14	10,34	34,5
«Журавская ОШ»	28	7,14	64,29	25	3,57	28,6
«Золотополенская ОШ»	36	11,11	47,22	41,67	0	41,7
«Кировская ОШ № 1»	30	0	56,67	33,33	10	43,3
«Кировская школа-гимназия № 2»	47	10,64	55,32	34,04	0	34,0
«Льговская ОШ»	29	6,9	65,52	24,14	3,45	27,6
«Новопокровская ОШ»	15	20	60	20	0	20,0
«Партизанская ОШ»	19	0	57,89	26,32	15,79	42,1
«Первомайская ОШ»	87	6,9	75,86	13,79	3,45	17,3
«Приветненская ОШ»	25	8	40	36	16	52,0
«Синицынская ОШ»	17	0	70,59	29,41	0	29,4
«Старокрымский УВК № 1»	39	0	43,59	43,59	12,82	70,6
«Старокрымская ОШ № 2»	51	0	29,41	60,78	9,8	56,4
«Старокрымский УВК № 3»	14	0	78,57	14,29	7,14	41,4
«Шубинский УВК»	17	5,88	58,82	29,41	5,88	35,3
«Яркополенская ОШ»	42	0	35,71	59,52	4,76	64,3

Распределение баллов в среднем по Республике Крым в сравнение с аналогичными показателями по Кировскому району представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Из диаграммы 1 видим, что показатель качества знаний в Кировском районе составляет 39,1%, что на 4,7% выше среднего показателя по РК (34,4%).

Средний процент качества знания имеют следующие общеобразовательные учреждения: «Приветненская ОШ» – 52,0%, «Старокрымский УВК № 1» – 70,6%, «Старокрымская ОШ № 2» – 56,4%, «Яркополенская ОШ» – 64,3%.

Остальные школы показали низкий процент качества знаний.

Сравнительный и статистический анализы результатов выполнения обучающимися всех 19 заданий по Республике Крым и Кировскому району представлены в таблице 2:

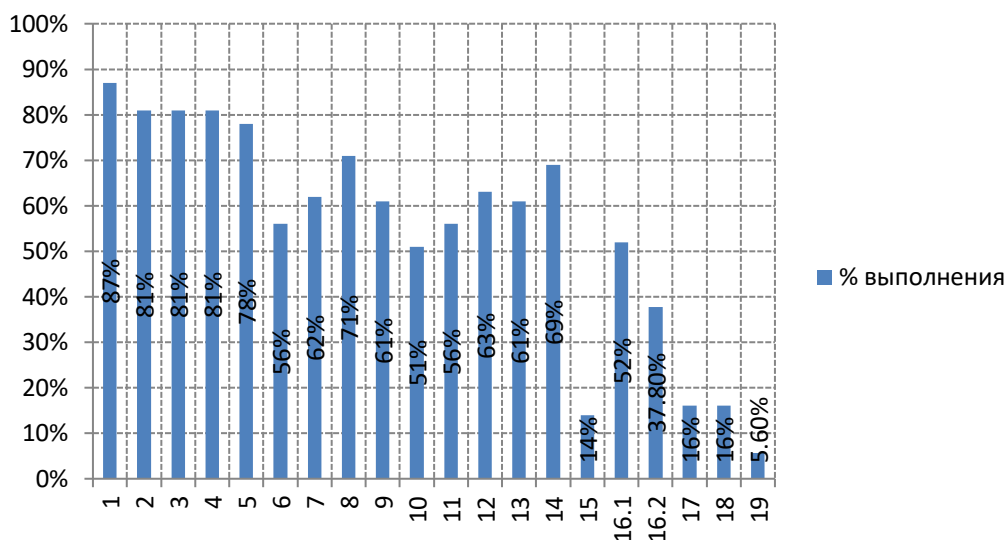
Таблица 2

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
Республика Крым	17577	85	74	78	74	62	57	55	73	54	40	50	54	52	73	12	57,8	42	12	12	5,5
Кировский район	540	87	81	81	81	78	56	62	71	61	51	56	63	61	69	14	52	37,8	16	16	5,6
«Абрикосовская школа»	15	100	93	47	100	47	57	53	83	33	40	33	87	60	80	7	33,3	6,67	47	20	0
«Владиславовская ОШ»	29	79	90	72	83	83	53	79	74	76	14	48	55	52	52	14	48,3	20,7	10	10	3,5
«Журавская ОШ»	28	100	75	79	86	50	57	25	68	68	36	14	46	43	86	25	25	17,9	29	18	0
«Золотополенская ОШ»	36	44	89	83	83	75	50	39	74	67	39	33	22	58	56	3	75	50	14	14	5,6
«Кировская ОШ № 1»	30	87	97	93	70	90	35	93	53	90	70	93	90	90	90	10	73,3	26,7	13	30	6,7
«Кировская школа-гимназия № 2»	47	79	49	68	66	43	55	57	79	40	32	28	57	43	83	5	63,8	66	2,1	2	0
«Льговская ОШ»	29	90	90	90	69	90	45	45	12	69	52	90	79	72	59	26	72,4	3,45	31	22	6,9
«Новопокровская ОШ»	15	53	53	73	53	73	37	60	70	13	0	80	73	27	73	0	20	20	6,7	0	3,3
«Партизанская ОШ»	19	89	100	89	89	68	76	68	74	68	95	95	79	37	84	11	21,1	31,6	16	18	5,3
«Первомайская ОШ»	87	98	72	69	68	85	50	70	65	28	28	48	36	41	39	6	48,3	52,9	25	5	16
«Приветненская ОШ»	25	72	72	64	88	60	70	68	84	56	52	20	76	80	76	16	88	48	12	14	0
«Синицынская ОШ»	17	88	82	82	88	82	59	53	88	35	65	41	59	41	65	3	35,3	35,3	5,9	0	0
«Старокрымский УВК № 1»	51	96	96	98	96	96	70	90	96	90	82	76	84	78	84	12	43,1	37,3	27	18	0
«Старокрымский ОШ № 2»	39	95	92	95	92	90	77	87	79	90	79	79	87	72	72	62	59	38,5	10	10	0
«Старокрымский УВК № 3»	14	93	93	86	100	86	75	50	100	14	0	36	43	50	50	7	28,6	28,6	7,1	0	7,1
«Шубинский УВК»	17	88	59	82	94	71	41	82	94	53	82	29	100	82	76	0	23,5	0	0	6	32
«Яркополенская ОШ»	42	98	93	100	86	93	51	17	49	95	93	90	60	93	90	12	59,5	54,8	7,1	68	3,6

Зелёным цветом выделены высокие результаты ВПР; **красным** – низкие; не выделены – средние.

Сравнение результатов выполнения обучающимися всех 19 заданий (диаграмма 2) показывает следующее:

Диаграмма 2



Достижения требований ФГОС представлены в таблице 3.

Таблица 3

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По р-ну	По региону
		25	540	17577
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	86,85	85,03
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	81,48	74,22
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	81,3	78,43
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	80,93	73,94
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	77,59	61,51
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	56,11	56,75
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	62,41	55,2
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	71,02	73,01
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	60,56	53,88
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	51,3	40,25
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	56,3	50,07

12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	62,59	54,29
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	60,56	52,07
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	69,26	73,24
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	13,61	12,35
16,1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	52,04	57,77
16,2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	37,78	42,02
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	16,48	11,95
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	16,02	12,49
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5,56	5,46

Наибольшие трудности в ВПР по математике у участников вызвали задания, в которых проверялись следующие умения:

- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (*задание 19*) – не справились 94,4% учащихся;

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (*задание 15*) – не справились 86,4% учащихся;

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (*задание 18*) – не справились 84,0% учащихся;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (*задание 17*) – не справились 83,5% учащихся;

- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (задание 16,2) – не справились 62,2% учащихся;

- формирование представлений о простейших вероятностных моделях оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (задание 10) – не справились 48,7% учащихся;

- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (задание 16,1) – не справились 48,0% учащихся;

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов (задание 6) – не справились 43,9% учащихся;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (задание 11) – не справились 43,7% учащихся.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлено в таблице 4 и на диаграмме 3.

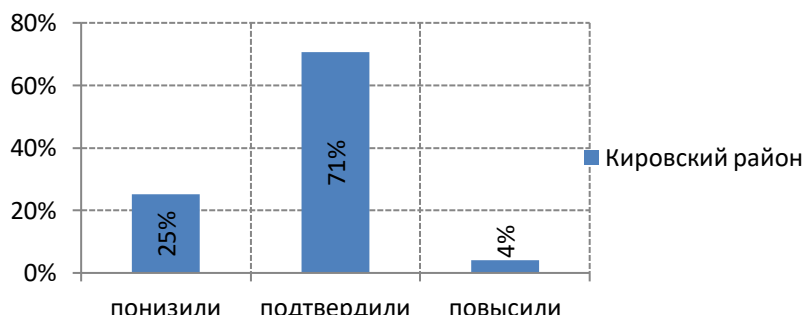
Таблица 3

Республика Крым		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4994	28,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11743	66,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	808	4,61
Всего	17545	100
Кировский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	136	25,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	382	70,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	4,07
Всего	540	100
«Абрикосовская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	15	100
«Владиславовская общеобразовательная школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	13,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	86,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100
«Журавская общеобразовательная школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57
Всего	28	100
«Золотополенская общеобразовательная школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	30,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,78
Всего	36	100
«Кировская общеобразовательная школа № 1»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	43,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	43,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	13,33
Всего	30	100
«Кировская школа-гимназия № 2»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	38,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	48,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12,77
Всего	47	100
«Львовская общеобразовательная школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	20,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	72,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,9
Всего	29	100
«Новопокровская общеобразовательная школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100
«Партизанская общеобразовательная школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100
«Первомайская общеобразовательная школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	87	100
«Приветненская общеобразовательная школа»		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100
«Синицынская общеобразовательная школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
«Старокрымская общеобразовательная школа № 2»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,69
Всего	39	100
«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 1»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	21,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	78,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100
«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100
«Шубинский учебно-воспитательный комплекс»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	17,65
Всего	17	100
«Яркополенская общеобразовательная школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	73,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	42	100

Диаграмма 3



Результаты ВПР по математике могут быть использованы:

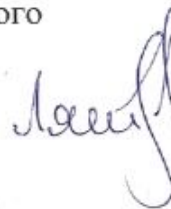
- администрацией и педагогами общеобразовательных учреждений – для оценки личностных результатов обучения, а так же для коррекции рабочих программ и совершенствования методики преподавания предметов в основной школе;
- отделом образования, молодёжи и спорта администрации Кировского района Республики Крым и МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района Республики Крым» – для анализа текущего состояния муниципальной системы образования и формирования программ их развития.

На основании анализа результатов ВПР по математике в 8 классах, считаем целесообразным рекомендовать:

1. Осуществить анализ результатов ВПР для принятия управленческих решений по повышению качества преподавания математики, в том числе разработать систему мероприятий по устранению дезорганизующих факторов, пробелов в знаниях.
2. Способствовать использованию в педагогической практике технологий, позволяющих обучать всех учащихся с учётом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.
3. Использовать часть, формируемую участниками образовательного процесса учебного плана для организации занятий по формированию УУД через выполнение заданий на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Контролировать объективность промежуточной аттестации, а так же объективность проведения оценочной процедуры.

Дата составления: 11.08.2021 г.

Методист информационно-методического
отдела МКУ «Центр по обеспечению
деятельности образовательных
учреждений Кировского района»



Ляшенко А. А.