



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

П Р И К А З

06.06.2023 г.

№ 84

пгт. Кировское

***Об утверждении Концепции системы работы
по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся
образовательных учреждений
Кировского района Республики Крым***

В соответствии со статьёй 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 7 Правил осуществления мониторинга системы образования, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследовательских мероприятиях», подпунктом 8 пункта 3.1, подпунктом 6 пункта 3.5 раздела III Положения о Министерстве образования, науки и молодёжи Республики Крым, утверждённого Постановлением Совета министров Республики Крым от 22.04.2014 № 77, в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 31.05.2023 № 968 «Об утверждении Концепции организации системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Республики Крым и Порядка и показателей мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Республики Крым в 2023 году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Кировского района Республики Крым (Приложение 1).

2. Утвердить Порядок проведения мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций (Приложение 2).

3. Утвердить показатели мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций (Приложение 3).

4. Информационно-методическому отделу МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района Республики Крым» до 15 июня обеспечить:

4.1. проведение мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

4.2. подведение итогов мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

5. Руководителям общеобразовательных учреждений до 13 июня обеспечить:

5.1. проведение мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Предоставить аналитические материалы по итогам проведённого мониторинга в информационно-методический отдел МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений» на электронный адрес kir-imo.roo@crimeaedu.ru с последующим подтверждением на бумажных носителях.

6. Настоящий приказ разместить на сайте Отдела образования, молодёжи и спорта администрации Кировского района Республики Крым и на сайте МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района».

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник отдела образования,
молодёжи и спорта администрации**

Кировского района Республики Крым



И.А.Тигиева

Приложение 1 к приказу отдела
образования, молодёжи и спорта
администрации Кировского района
Республики Крым от 06.06.2023 № 87

**КОНЦЕПЦИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Актуальность проблемы.....	4
3. Современное состояние профориентационной работы.....	5
4. Основные принципы организации профориентационной работы.....	9
5. Цели, задачи и направления профориентационной работы.....	10
6. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации концепции.....	11
7. Механизмы реализации концепции.....	12
8. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.....	13
9. Приложение.....	16

1. Общие положения

Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений государственной социальной политики. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи всё более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Настоящая Концепция организации профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных учреждениях Кировского района Республики Крым (далее – Концепция) определяет теоретическую базу и основные направления данной работы. Концепция включает обоснование актуальности профориентации для муниципальной системы образования, цели и задачи, основные направления и механизмы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации и внедрению данного вида деятельности в практику общеобразовательных учреждений района.

Реализации концепции запланирована на период до 2025 года.

Концепция разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, определенной в следующих нормативных правовых актах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в части построения эффективной

системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 366-р;

- Закон Республики Крым № 352-ЗРК/2017 «Стратегия социально-экономического развития Республики Крым на период до 2030 года»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 31.05.2023 № 968 «Об утверждении Концепции системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Республики Крым и Порядка и показателей мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации образовательных организаций, расположенных на территории Республики Крым в 2023 году».

2. Актуальность проблемы

Основная тенденция развития современного мира, оказывающая влияние на характер, направленность и темпы социально-экономического развития Республики Крым – это переход от индустриального этапа развития к постиндустриальному. Формами проявления этой тенденции выступают:

- глобализация производств;
- стремительное повышение динамики развития технологий и техники, что требует высокой профессиональной и межпрофессиональной мобильности (горизонтальной, вертикальной и территориальной);
- информатизация и цифровизация производства и социально-экономической жизни в целом;
- персонализация производства и потребления;
- увеличение доли населения, занятого в сфере услуг, возрастание роли общих компетенций, при сохранении значимости профессиональных компетенций;
- дифференциация социально-трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности, расширение пространства самозанятости, что влияет на изменение типичных моделей образа жизни;
- переход к «открытому обществу», основанному на внутреннем контроле, самостоятельности и ответственности каждого человека.

Взросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся, поскольку

профессиональные намерения значительной части выпускников общеобразовательных организаций зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии.

В последние годы в России сложилась ситуация, когда в отдельных отраслях экономики (юриспруденция, государственное управление и др.) появился избыток специалистов, и выпускники образовательных организаций высшего образования не могут устроиться на работу по своей специальности. В то же время в других отраслях, связанных с промышленным производством, наблюдается дефицит кадров.

Сложившаяся ситуация стала острой проблемой и для Кировского района Республики Крым. На местах стабильно востребованы специалисты, имеющие квалификацию по массовым рабочим профессиям. Однако большинство старшеклассников по-прежнему ориентируется на получение профессии менеджер, юрист, дизайнер.

В долгосрочной перспективе работодатели будут испытывать высокую устойчивую потребность в медработниках, фармацевтах, инженерах, программистах, механиках, агрономах, специалистах торговли и общественного питания, ветеринарных врачах и зоотехниках. Высокий спрос сохранится на водителей, станочников, слесарей, электромонтеров, сварщиков, трактористов, машинистов различного технологического оборудования, каменщиков.

Важнейшим инструментом снижения данного несоответствия является профориентационная работа с обучающимися, а также с их родителями (законными представителями). Целью системы профессиональной ориентации, построенной на межведомственном взаимодействии общеобразовательных учреждений, работодателей, средств массовой информации и других заинтересованных сторон, должно стать формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую его личностным особенностям и потребности экономики региона в конкурентоспособных кадрах.

3. Современное состояние профориентационной работы

В Кировском районе Республики Крым сеть образовательных организаций муниципальной собственности, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, составляет 14 организаций и 2 структурных подразделения при общеобразовательных учреждениях.

Сеть организаций, реализующих программу начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 17 учреждений.

В целях обеспечения условий развития предпрофессионального образования в общеобразовательных учреждениях Кировского района Республики Крым, внедрения практико-ориентированного обучения на

основе предпрофессиональных учебных курсов, партнерства с вузами и работодателями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях Кировского района Республики Крым с 1 сентября 2020 года для десятиклассников реализуются проекты предпрофессионального образования «Медицинский класс», «Инженерный класс», «Аграрный класс», «Психолого-педагогический класс», «Медийный класс». Образовательная деятельность по реализации проектов осуществляется в соответствии с договорами о сетевой реализации основной образовательной программы среднего общего образования, заключенными общеобразовательными учреждениями с Крымским федеральным университетом им. В.И. Вернадского и Крымским инженерно-педагогическим университетом имени Февзи Якубова.

Дополнительное образование представлено 2 муниципальными учреждениями.

В Кировском районе Республики Крым сложились определённые традиции в организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений.

Работа по профориентации ведётся в большинстве общеобразовательных учреждений с различными категориями обучающихся (воспитанники детских садов, школьники), как в рамках учебного процесса, так и во внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности профориентационная работа ведётся в тесном взаимодействии специалистов организаций службы занятости населения, общеобразовательных учреждений, органов местного самоуправления, работодателей на основании договоров (соглашений) о сотрудничестве и совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся.

В рамках межведомственного взаимодействия организуются профориентационные встречи с ветеранами труда и передовиками производства, ярмарки вакансий учебных и рабочих мест, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, мастер-классы по профессиональному самоопределению и др.

Используются различные виды и формы деятельности, в том числе:

- районные олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали профессионального мастерства;
- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального самоопределения;
- профориентационная диагностика и психологическая поддержка населения в центрах занятости;
- курсы повышения квалификации специалистов, занятых профориентационной работой, в учреждениях дополнительного профессионального образования;

- ярмарки профессий, временная занятость несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, в свободное от учебы время (как профессиональные пробы с целью привлечения к трудовой деятельности).

Общеобразовательные учреждения проводят множество традиционных мероприятий: классные часы, уроки-беседы, лекции; интерактивные занятия, тренинги, деловые игры; дни/недели/месячники профориентации; тематические родительские собрания; посещение ярмарок профессий и учебных заведений, посещение дней открытых дверей в вузах и учреждениях среднего профессионального образования.

Для развития дополнительного образования как пространства личностного роста, социализации и ранней профориентации детей предусмотрены разработка и внедрение программ по развитию современных компетенций, моделей адресной работы с детьми, в том числе с одарёнными и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Кировский район Республики Крым ежегодно принимает участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» и онлайн-уроках «Проектория».

Проводится конкурс программ и практик, направленных на организацию деятельности по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся «Мастерская профориентации» для педагогических работников и специалистов, занимающихся вопросами профориентации и самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях.

В сопровождение профессионального самоопределения всех возрастных категорий обучающихся вовлечено множество организаций и объединений.

Выстроена система прогнозирования кадровой потребности, основанная на потребностях конкретных предприятий и отраслей в целом. В результате совместной работы с работодателями и отраслевыми органами исполнительной власти сформирована общая потребность в трудовых ресурсах и конкретная потребность в выпускниках системы профобразования, что позволяет сформировать объективный государственный заказ на подготовку кадров.

Информирование обучающихся о ситуации на рынке труда, спросе и предложении на рабочую силу, востребованных профессиях, об особенностях современного рынка образовательных услуг, условиях приема в профессиональные образовательные организации и др. осуществляется и через муниципальные и региональные СМИ, телевидение и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Методическое сопровождение профориентационной работы осуществляется через методические консультации, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, конкурсы методических разработок педагогов общеобразовательных учреждений.

Таким образом, в настоящее время в районе обеспечена доступность профориентационных услуг.

В то же время существует ряд проблем и противоречий, выступающих внешними вызовами по отношению к формируемой системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Нередко профориентационная работа с обучающимися ведётся на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Во многих случаях преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны:

- о проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий;
- пассивность и личностная не вовлечённость участников;
- оценка результативности по количественным показателям «охвата».

Профориентационная работа неэффективна в тех общеобразовательных учреждениях, в которых не налажено социальное партнёрство с профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования, предприятиями экономической и социальной сферы, службами занятости населения – в этом случае профессиональная ориентация подменяется образовательным консультированием.

Кадровые проблемы профориентационной сферы связаны, прежде всего, с неопределённой принадлежностью функций по сопровождению профессионального самоопределения. В настоящее время эта функция распределена по различным должностям работников системы образования, что приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации педагогических работников образовательных организаций к ведению профориентационной работы и, в конечном счёте, к её неэффективности. Отсутствие штатных должностей специалистов по сопровождению профессионального самоопределения естественным образом сочетается с отсутствием специальной подготовки квалифицированных кадров в данной области.

Следовательно, профориентационная работа в Кировском районе Республики Крым всё ещё не достигла своей главной цели – формирования у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в трудовых ресурсах.

Проблема может быть разрешена, если:

- система профориентационной работы в Кировском районе Республики Крым будет обеспечивать условия для профессионального самоопределения личности с последующей её самореализацией в условиях территориального проживания;
- общеобразовательная организация будет ориентирована на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно понимающей ценность образования для своего личностного и профессионального развития и чётко представляющей спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов;
- во всех общеобразовательных организациях на уровне среднего общего образования будет организовано профильное обучение, обеспечивающее

обучающихся набором компетенций, необходимых для успешной адаптации в постоянно меняющемся современном обществе;

- будут обеспечены межведомственное взаимодействие и согласованность действий органов власти, образовательных организаций, работодателей, общественных объединений и т.д. для создания эффективной системы профориентационной работы с обучающимися.

4. Основные принципы организации профориентационной работы

В основу профориентационной работы в образовательных организациях Кировского района Республики Крым положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники профориентационной работы:

Принцип сознательности. Ориентация обучающихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности-способности.

Принцип соответствия потребностей личности и общества. Ориентация обучающихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определённой профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии). Нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии. Ориентация обучающихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих обучающихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы по интересующей теме, работа во время практики и многое другое.

Принцип развития. Ориентация на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере увеличения опыта и профессионального мастерства, участия в общественной работе, удовлетворения культурных потребностей личности, потребностей в жилье, отдыхе и т. п.

Принцип реалистичности предполагает учёт конкретной социально-экономической ситуации в районе и стране в целом.

Принцип практико-ориентированности. Создание условий для прохождения обучающимися профессиональных проб, производственных практик. Только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности-способности личности.

Принцип системности предполагает приобщение к профориентационной работе всех категорий специалистов с чётким наделением их конкретными задачами в обеспечении полноценного психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Принцип преемственности. Профориентационная работа в системе образования выстраивается по возрастной вертикали от уровня дошкольного общего образования к образовательным организациям профессионального образования и далее в производственную или социальную сферы.

Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы. Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами (семьей, общеобразовательной и профессиональной организациями, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы).

Принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы. Недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.

Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы. Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

5. Цели, задачи и направления профориентационной работы

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в Кировском районе Республики Крым направлена на:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования;
- выявление предпочтений обучающихся и содействие их самоопределению на основе совершенствования гибкой системы межведомственного взаимодействия образовательных организаций с сетевыми партнерами для обеспечения района востребованными кадрами экономики.

Цель системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: создание в районе, а также образовательных организациях, организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учётом потребностей регионального рынка труда.

Задачи, позволяющие достичь поставленной цели:

Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования (далее – ООО):

- формирование и развитие у обучающихся начального общего образования и основного общего образования интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;
- выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Трек 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования:

- развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, информирование;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей рынка труда района;
- выстраивание кластерной модели системы профессиональной ориентации в районе, направленной на реализацию приоритетной задачи практико-ориентированной подготовки кадров «под ключ».

Трек 3. Совершенствование структуры среднего профессионального образования.

6. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Концепции

Реализация целей и задач позволит обеспечить достижение следующих результатов:

на среднесрочную перспективу:

- разработана и утверждена муниципальная Концепция системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Кировском районе Республики Крым;

- разработаны и утверждены нормативно-правовые акты, обеспечивающие условия для подготовки детей и молодежи к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору;
- создан методический комплекс по сопровождению муниципальной системы профессионального самоопределения;
- разработаны и реализуются программы по повышению квалификации специалистов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения детей и молодёжи;
- во всех школах реализуется комплекс профориентационных проектов для обучающихся в 1-11 классах;
- создана и реализуется муниципальная система организации и проведения профессиональных проб;
- сформированы и развиваются механизмы государственно-частного партнерства, обеспечивающие вовлечение в работу муниципальной системы работодателей и их объединений.

долгосрочные социально-экономические эффекты от реализации Концепции:

- развитие человеческого потенциала и человеческого капитала в Кировском районе Республики Крым;
- повышение качества трудовых ресурсов Кировского района Республики Крым (рост производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью);
- повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников образовательных организаций;
- изменение ведущего тренда общественного мнения: от потребности во внешней поддержке в каждом конкретном профессионально-карьерном выборе – к самостоятельности и ответственности в построении профессионально-карьерной траектории;
- повышение профориентационной культуры населения (прежде всего, родительской общественности) и уменьшение влияния социальных мифов о мире труда и профессий, и других деформаций социального сознания;
- согласование интересов и потребностей граждан с приоритетами социально-экономического развития района;
- повышение сбалансированности спроса и предложения на рынке труда района (по уровню и по профилю квалификации).

7. Механизмы реализации Концепции

Разработка и внедрение нормативно-правовых, организационно-распорядительных и программно-методических документов регионального, районного, муниципального, сетевого и локального уровня, закрепляющих принятые управленческие решения по реализации Концепции.

Развитие единой муниципальной инфраструктуры профориентационной работы с детьми и молодёжью, обеспечивающей разработку и внедрение современного научно-методического и программно-методического обеспечения профориентационной работы и скоординировано действующей в рамках системы.

Реализация государственно-частного партнерства, межведомственного взаимодействия и сетевого сотрудничества, обеспечивающая многостороннее и многоуровневое взаимодействие всех институциональных субъектов сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи района, в том числе на основе межведомственных планов профориентационной работы с детьми и молодёжью (регионального, районных).

Разработка, апробация и внедрение программ сопровождения профессионального самоопределения (сетевых и локальных) для различных категорий детей и молодёжи. В среднесрочной перспективе программы сопровождения профессионального самоопределения, реализуемых в сетевой форме на основе договорных отношений между различными субъектами должны стать основным механизмом, обеспечивающим непосредственную деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях образования, в том числе практикоориентированной направленности. Такие программы могут разрабатываться на основе модульного подхода и предусматривать использование различных моделей и технологий педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Создание экспериментальных и инновационных площадок, обеспечивающих апробацию и внедрение инновационных элементов системы, а также инициативные проекты (в том числе неформальные) в целевой сфере.

Обеспечение функционирования сети коммуникативных площадок, обеспечивающих оперативный информационный обмен системы (конференции, круглые столы, семинары, стажировочные площадки, средства массовой информации, информационная цифровая платформа, форумы и другое).

Инвентаризация и упорядочение систематически проводимых в пределах района профориентационных мероприятий с целью повышения качества и согласованности (упорядоченности) существующей среды профессионального самоопределения.

8. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – мониторинг) осуществляется как комплексное системное изучение состояния и

отслеживание динамики развития процессов и результатов работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

Цель мониторинга: оценка состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и её результатов. Сроки мониторинга определяются распорядительными документами Отдела образования, молодёжи и спорта администрации Кировского района Республики Крым.

Задачи мониторинга:

- получение объективной и достоверной информации о качестве системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации;
- разработка и использование единых нормативных материалов для построения систематического, эффективного взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и для проведения мониторинговых исследований;
- формирование и внедрение единых требований к качеству работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях района;
- изучение динамики развития процессов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, кадровых процессов, обеспечивающих функционирование системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и создания условий образовательной среды профориентационной направленности;
- обеспечение общеобразовательных учреждений информацией о социальных партнерах, полученной при осуществлении мониторинга для принятия управленческих решений.

Виды мониторингов по трекам

Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:

Мониторинг проведения диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Мониторинг формирования и развития у обучающихся начального общего образования и основного общего образования интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и

конкурсах.

Мониторинг осуществления психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Трек 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования:

Мониторинг развития единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Мониторинг диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Мониторинг создания и совершенствования организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учётом потребностей рынка труда.

Мониторинг выстраивания кластерной модели системы профессиональной ориентации в Кировском районе Республики Крым, направленной на реализацию приоритетной задачи практико-ориентированной подготовки кадров «под ключ».

Трек 3. Совершенствование структуры среднего профессионального образования:

Мониторинг по созданию условий для профессионального становления посредством развития инфраструктуры системы образования, сетевого взаимодействия, направленного на проведение профориентации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учётом потребностей рынка труда Республики Крым.

Порядок проведения мониторинга

Мониторинг осуществляется организациями, реализующими программы и проекты, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Оператором мониторинга является Отдел образования, молодёжи и спорта администрации Кировского района Республики Крым.

К компетенции Отдел образования, молодёжи и спорта администрации Кировского района Республики Крым относится:

- планирование и организация мониторинговых исследований;
- содействие принятию и принятие управленческих решений в сфере самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в системе образования района;
- проведение анализа эффективности проведенных мероприятий;
- информирование о результатах мониторинга на официальном сайте Отдела образования, молодёжи и спорта администрации Кировского района Республики Крым в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- разработка концептуальных основ мониторинга;
- организация разработки нормативных и методических материалов;

- научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- анализ результатов мониторинга и адресные рекомендации по принятию управленческих решений.

Методы и информационные системы сбора информации

В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы статистические данные о профориентационной деятельности образовательных организаций, организаций, реализующие программы, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, данные о реализации программ и проектов, аттестация педагогических работников.

Показатели, методы сбора и обработки информации при проведении мониторинга по организации профориентационной работы детьми и молодежью, а также выборка по показателям представлены в приложениях 1, 2, 3.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия мер, мероприятий и управленческих решений Отделом образования, молодёжи и спорта администрации Кировского района Республики Крым, образовательными организациями, организациями, реализующими программы, направленные на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований, адресные рекомендации по устранению выявленных проблем.

Приложение 1

Показатели мониторингасостояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Критерии оценивания	Описание выборки
Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
1. Проведение ранней профориентации обучающихся		
1.1.	Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее» в рамках ранней профориентации обучающихся, от общего количества обучающихся, %	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 5-9 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
1.2.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле онлайн-уроков «Проектория», от общего количества обучающихся, %	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 5-9 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период

2. Выявление предпочтений обучающихся основного общего образования в муниципальном образовании		
2.1.	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику по выявлению предпочтений обучающихся основного общего образования в области профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся, %	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 5-9 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)		
3.1.	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения, от общего количества обучающихся, %	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 5-9 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
4. Выбор профессии обучающимися основного общего образования		
4.1.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, от общего количества обучающихся 9-х классов, %	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники 9 классов района, поступившие в ПОО (в том числе выпускники с ОВЗ) за отчётный период
4.2.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общего количества обучающихся 9-х классов, %	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники 9 классов района, поступившие в ПОО (в том числе выпускники с ОВЗ) за отчётный период
Повышение эффективности профилизации на ступени СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
5. Выявление предпочтений обучающихся среднего общего образования в области профессиональной ориентации		
5.1.	Доля обучающихся 10 - 11-х классов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся 10 - 11-х классов, %	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 10-11 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования (в том числе обучающихся ОВЗ)		

6.1.	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, %	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 10-11 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
7. Выбор профессии обучающимися среднего общего образования		
7.1.	Доля обучающихся 10 - 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве, от общего количества обучающихся 10-11-х классов, %	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 10-11 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
7.2.	Доля обучающихся 10 - 11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», от общего количества обучающихся 10 - 11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов, %	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 10-11 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
8. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов		
8.1.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, от общего количества обучающихся, %	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 10-11 классов и выпускники 11 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
8.2.	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в высшие образовательные учреждения (далее - ВО), ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, от общего количества обучающихся 11-х классов, %	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 10-11 классов и выпускники 11 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
9. Успешность зачисления в ВО в соответствии с выбранным профилем		
9.1.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВО в соответствии с выбранным профилем, от общего	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники 11 классов района (в

	количества обучающихся 11-х классов, %	том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
9.2.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВО своего региона в соответствии с выбранным профилем, от общего количества обучающихся 11-х классов, %	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники 11 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
Совершенствование структуры СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
10. Учёт обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО		
10.1.	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО, от общего количества выпускников, %	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники ПОО с ОВЗ района за отчётный период
11. Учёт обучающихся, поступивших в ПОО Республики Крым		
11.1.	Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона, от общего количества обучающихся 9 - 11-х классов, %	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники ПОО района за отчётный период
12. Соответствие выбранных обучающимися ПОО и ВО специальностей потребностям рынка труда Республики Крым		
12.1.	Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности, от общего количества выпускников ПОО и ВО, %	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники ПОО и ВО района за отчётный период

Методы сбора и обработки информации при проведении мониторинга

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Методы сбора информации	Выборка
Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:				
1	Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	%	данные мониторингов школ, проводимых в рамках мониторинга в Республике Крым (по утвержденному графику)	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 5-9 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
2	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	%	данные мониторингов школ, проводимых в рамках мониторинга в Республике Крым (по утвержденному графику)	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 5-9 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
3	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	%	данные мониторингов школ, проводимых в рамках мониторинга в Республике Крым (по утвержденному графику)	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 5-9 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
4	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%	данные мониторингов муниципальных образований, проводимых в рамках мониторинга в Республике Крым (по утвержденному графику)	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 5-9 классов района (в том

				числе обучающихся с ОВЗ) за отчётный период
5	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	%	данные официальной статистической отчетности	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники 9 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
6	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	%	данные мониторингов школ, проводимых в рамках мониторинга в Республике Крым (по утвержденному графику)	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники 9 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
Трек 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования:				
7	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику	%	данные мониторингов школ, проводимых в рамках мониторинга в Республике Крым (по утвержденному графику)	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 10-11 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
8	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%	данные мониторингов школ, проводимых в рамках мониторинга в Республике Крым (по утвержденному графику)	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 10-11 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период

9	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях Среднего профессионального, высшего образования и на производстве	%	данные мониторингов школ, проводимых в рамках мониторинга в Республике Крым (по утвержденному графику)	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 10-11 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
10	Доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	%	данные официальной статистической отчетности	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 10-11 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
11	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	%	данные официальной статистической отчетности	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все обучающиеся 10-11 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
12	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ОО ВО, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	%	данные мониторингов школ, проводимых в рамках мониторинга в Республике Крым (по утвержденному графику)	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники 11 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
13	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО в соответствии с выбранным профилем	%	данные официальной статистической отчетности	генеральная совокупность всех оцениваемых

				объектов, все выпускники 11 классов района (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
14	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ООВО своего региона в соответствии с выбранным профилем	%	данные официальной статистической отчетности	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники 11 классов Республики Крым (в том числе обучающиеся с ОВЗ) за отчётный период
Трек 3. Совершенствование структуры среднего профессионального образования:				
15	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО	%	данные официальной статистической отчетности	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники ПОО с ОВЗ района за отчётный период
16	Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	%	данные официальной статистической отчетности	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники ПОО района за отчётный период
17	Доля выпускников ПОО и ОО ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	%	данные официальной статистической отчетности	генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, все выпускники ПОО и ОО ВО района за отчётный период

Методика расчета показателей мониторинга

№ п\п	Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчёта показателя	Периодично сть обновления значения показателя
Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:				
1	Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	%	Значение показателя (П1) определяется по формуле: $П1 = Ч_{бвб} \times 100 : Ч$ где: Ч _{бвб} - численность обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее» в отчетном периоде, чел., Ч - общая численность обучающихся, чел.	1 раз в год
2	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	%	Значение показателя (П2) определяется по формуле: $П2 = Ч_{п} \times 100 : Ч$ где: Ч _п - численность обучающихся, принявших участие в цикле уроков «Проектория» в отчетном периоде, чел., Ч - общая численность обучающихся, чел.	1 раз в год
3	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	%	Значение показателя (П3) определяется по формуле: $П3 = Ч_{пд} \times 100 : Ч$ где: Ч _{пд} - численность обучающихся, прошедших профессиональную диагностику, чел., Ч - общая численность обучающихся, чел.	1 раз в год
4	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%	Значение показателя (П4) определяется по формуле: $П4 = Ч_{ппп} \times 100 : Ч$ где: Ч _{ппп} - численность обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, чел., Ч - общая численность	1 раз в год

			обучающихся, чел.	
5	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	%	Значение показателя (П5) определяется по формуле: П5 = Чвгиа X 100 : Ч где: Чвгиа - численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, чел., Ч - общая численность обучающихся 9-х классов, чел.	1 раз в год
6	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	%	Значение показателя (П6) определяется по формуле: П6 = Чвппп X 100 : Ч где: Чвппп - численность выпускников выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, чел., Ч - общая численность обучающихся 9-х классов, чел.	1 раз в год
Трек 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования:				
7	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику	%	Значение показателя (П7) определяется по формуле: П7 = Чпрдд X 100 : Ч где: Чпрдд - численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику, чел., Ч - общая численность обучающихся 10-11-х классов, чел.	1 раз в год
8	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%	Значение показателя (П8) определяется по формуле: П8 = Чпсих X 100 : Ч где: Чпсих - численность обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, чел., Ч - общая численность обучающихся 10-11-х классов, чел.	1 раз в год
9	Доля обучающихся 10-11-х	%	Значение показателя (П9)	1 раз в год

	классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве		определяется по формуле: $P9 = \frac{Чппп}{X} \times 100$: Ч где: Чппп - численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве, чел., Ч - общая численность обучающихся 10-11-х классов, чел.	
10	Доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	%	Значение показателя (П10) определяется по формуле: $P10 = \frac{Човз}{X} \times 100$: Ч где: Човз - численность обучающихся 10-11-х классов классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», чел., Ч - общая численность обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов, чел.	1 раз в год
11	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	%	Значение показателя (П11) определяется по формуле: $P11 = \frac{Чгпа}{X} \times 100$: Ч где: Чгпа - численность обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, чел., Ч - общая численность обучающихся, чел.	1 раз в год
12	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	%	Значение показателя (П12) определяется по формуле: $P12 = \frac{Чвып}{X} \times 100$: Ч где: Чвып - численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, чел., Ч - общая численность	1 раз в год

			обучающихся 11-х классов, чел.	
13	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВО в соответствии с выбранным профилем	%	Значение показателя (П13) определяется по формуле: П13 = Чв X 100 : Ч где: Чв - численность выпускников 11-х классов, поступивших в ВО в соответствии с выбранным профилем, чел., Ч - общая численность обучающихся 11-х классов, чел.	1 раз в год
14	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВО своего региона в соответствии с выбранным профилем	%	Значение показателя (П14) определяется по формуле: П14 = Чвср X 100 : Ч где: Чвср - численность выпускников 11-х классов, поступивших в ВО своего региона в соответствии с выбранным профилем, чел., Ч - общая численность обучающихся 11-х классов, чел.	1 раз в год
Трек 3. Совершенствование структуры среднего профессионального образования:				
15	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО	%	Значение показателя (П16) определяется по формуле: П16 = Човзп X 100 : Ч где: Човзп - численность выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО, чел., Ч - общая численность выпускников, чел.	1 раз в год
16	Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	%	Значение показателя (П17) определяется по формуле: П17 = Чпоо X 100 : Ч где: Чпоо - численность обучающихся, поступивших в ПОО своего региона, чел., Ч - общая численность обучающихся 9 – 11 классов, чел.	1 раз в год
17	Доля выпускников ПОО и ОО ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	%	Значение показателя (П18) определяется по формуле: П18 = Чтрв X 100 : Ч где: Чтрв - численность выпускников ПОО и ОО ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности, чел., Ч – общая численность выпускников ПОО и ВО, чел.	1 раз в год