

Протокол № 2
заседания рабочей группы по вопросам формирования
и оценки уровня функциональной грамотности учащихся
общеобразовательных учреждений Кировского района

от 10.12.2021

Присутствовали: 7 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1.) Анализ результатов недель функциональной грамотности (обобщённый).
- 2.) Результаты исследований читательской грамотности.
- 3.) Результаты исследований математической грамотности.
- 4.) Результаты исследований естественнонаучной грамотности.
- 5.) Результаты исследований финансовой грамотности.
- 6.) Результаты исследований по глобальным компетенциям.
- 7.) Результаты исследований по креативному мышлению.
- 8.) О рассмотрении рекомендаций по формированию и оценке функциональной грамотности.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу выступила Ляшенко А. А. – ответственная за реализацию плана мероприятий по формированию функциональной грамотности. Она осветила обобщённые результаты исследований по формированию уровня функциональной грамотности учащихся.

РЕШИЛИ:

1. Анализ результатов исследований по формированию уровня функциональной грамотности учащихся принять к сведению.
2. Результаты исследований по формированию уровня функциональной грамотности учащихся считать удовлетворительными.
3. Рекомендовать руководителям общеобразовательных учреждений провести школьные заседания методических объединений по результатам исследований по формированию уровня функциональной грамотности учащихся.

СЛУШАЛИ:

По второму, третьему, четвёртому, пятому, шестому, седьмому вопросам слушали ответственных исполнителей за вопросы формирования функциональной грамотности по направлениям, которые выступили с темами:

Ляшенко А. А., ответственный исполнитель за формирование читательской грамотности, «Результаты исследований читательской грамотности»;

Мамбетова И. М., ответственный исполнитель за формирование математической грамотности, «Результаты исследований математической грамотности»;

Мамбетова И. М., ответственный исполнитель за формирование естественнонаучной грамотности, «Результаты исследований естественнонаучной грамотности»;

Губанова А. П., ответственный исполнитель за формирование финансовой грамотности, «Результаты исследований финансовой грамотности»;

Ургачева Е. В., ответственный исполнитель за формирование глобальных компетенций, «Результаты исследований глобальных компетенций»;

Рощина И. А., ответственный исполнитель за формирование креативного мышления, «Результаты исследований креативного мышления».

РЕШИЛИ:

1. Анализ результатов исследований по формированию уровня функциональной грамотности учащихся по направлениям принять к сведению.

2. Рекомендовать руководителям общеобразовательных учреждений принимать участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней по формированию функциональной грамотности, вести просветительскую работу в педагогическом коллективе.

СЛУШАЛИ:

По восьмому вопросу слушали Ляшенко А. А., ответственную за реализацию плана мероприятий по формированию функциональной грамотности.

Она сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности по отдельным предметам.

Пути повышения функциональной грамотности учащихся по русскому языку.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел

орфограмму. Использование на уроках приемов проблемного обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах.

Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

Формы работы: письмо с проговариванием, списывание, комментируемое письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие и проектные работы, выборочное списывание.

Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии; словарная творческая работа, работа над ошибками.

Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтения, истории, природоведения, математике.

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала и развития функциональной грамотности. Систематическое использование на уроках математики нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности.

Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника: готовность осваивать и использовать знания о природе, осознание ценности и научных знаний о природе, овладение методами познания природных явлений, способность к рефлексивным действиям. На уроках отрабатываю навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время.

Закрепляю признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, развиваю умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Формы проведения уроков, направленных на развитие функциональной грамотности

Урок-исследование
Урок-путешествие
Деловая игра («Поиск будущего», «Конференция экологов», «Заседание кабинета министров», «Экологический форум»)
Ролевая игра («Заседание клуба юных экологов», «Клуб кинопутешественников»)
Исследовательская игра «Копилка чудес», «Тайны лесов» и др.
Игра-викторина
Квест
Учебная и исследовательская лаборатория
Экскурсия и виртуальная экскурсия
Творческая гостиная

В рамках организации внеурочной деятельности с учащимися чаще проводить классные, информационные часы, посвященные проблеме формирования функциональной грамотности учащихся по разным направлениям.

Разработать программу факультативных занятий, электронные средства обучения для данных занятий (информационные, контрольно-измерительные материалы, тренажеры и др.); методические рекомендации для учителей-предметников по рассмотрению вопросов, связанных с функциональной грамотностью, в процессе преподавания учебных предметов.

Больше внимания уделять формированию читательской грамотности учащихся при изучении различных учебных предметов и проведении факультативных занятий как гуманитарного, так и естественнонаучного цикла, начиная с I ступени общего среднего образования.

Одним из действенных средств, способных вызвать интерес к уроку и развивать функциональную грамотность, являются дидактические игры или фрагменты. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для детей более доступным, работоспособность увеличивается. Это могут быть такие игры, как: «Четвёртый лишний», «Слабое звено», «Своя игра», «Закончи предложение».

Обучение работе с текстом включает в себя умение наблюдать, классифицировать, анализировать и синтезировать. Решая практические задачи, ученик применяет знакомые ему формулы решения, отсеивает

ненужную информацию, формулирует умение логически выстраивать свой ответ, соотносит известное с неизвестным или со своим жизненным опытом, учится высказывать и доказывать своё мнение. Предлагаю своим ученикам вопросы: «Что будет, если в город приедет настоящий ревизор?», «Можно ли Чичикова назвать мошенником и почему?», «Подумайте, какой бы была жизнь Печорина, если бы Бэла не умерла?» При работе с текстом предлагаю учащимся определить назначение текста, тему текста, ответить на вопрос по содержанию текста, сравнить разные тексты в соответствии с учебной задачей. Необходимо научить учащихся определять тип текста, выделять его особенности (жанр, стиль, структуру), констатировать, для чего он может предназначаться. Обязательно нужно учить определять тип текста: повествование, описание, рассуждение.

Одна из важных работ с текстом это составление плана. Учащиеся дополняют текст, корректируют, исправляют.

Необходимо учить осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов, уметь извлекать информацию из СМИ и Интернета, уметь пользоваться источниками и ссылаться на них. Школа должна научить своих учеников применять полученные знания в повседневной жизни.

Проектная и исследовательская деятельности позволяют эффективно развивать критическое мышление, исследовательские способности аудитории, активизировать творческие способности и творческую деятельность обучающихся. Исследовательская деятельность стимулирует на каждом этапе обучения природную любознательность и направляет её по пути специально организованного поиска ответов на вопросы, приучая таким образом к самостоятельности мышления и более глубокому погружению в интересующий материал.

Современный урок часто сопровождается использованием ИКТ. Они дают широкие возможности для развития широкого потенциала школьника. Создание презентаций, поиск в интернете дополнительной литературы и информации способствуют не только совершенствованию практических умений и навыков обучающихся, но и позволяют индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес обучающихся к урокам, активизируют познавательную деятельность и развивают творческий потенциал, повышают уровень функциональной грамотности учащихся. Наиболее эффективно и активно ИКТ используются при осуществлении учебных проектов для создания презентаций, интересным и продуктивным может быть урок-путешествие при изучении биографии и жизненного пути того или иного писателя. Компьютерная презентация, подготовленная самими учащимися, является наглядным пособием, а заранее подготовленные ученики озвучивают каждый слайд. Посетив таким образом места, связанные с жизнью и деятельностью поэта или писателя, можно не только детально изучить биографию, но и лучше понять многие произведения.

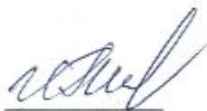
Также рекомендовано использование эффективных педагогических практик:

- *приобретение опыта* – разрешение проблем, принятие решений, позитивное поведение;
- *создание учебных ситуаций*, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смысл этой деятельности;
- *учение в общении или учебное сотрудничество* – задания на работу в парах и малых группах;
- *поисковая активность* – задания поискового характера, учебные исследования, проекты;
- *оценочная самостоятельность школьников*, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

РЕШИЛИ:

1. Рекомендации по формированию уровня функциональной грамотности учащихся по направлениям принять к сведению.
2. Педагогам изучить опыт работы педагогов других школ по формированию функциональной грамотности.
3. Учителям планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности чтения, по формированию математической и естественнонаучной грамотности.
4. Заслушать рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности на совещании с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе.

Председатель рабочей группы



Тигиева И. А.

Секретарь



Мамбетова И. М.